



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "RAETIA"

Codice meccanografico

LBTD04000E

Città

ORTISEI * ST. ULRICH

Provincia

BOLZANO

Legale Rappresentante

Nome

Bernhard

Cognome

Flatscher

Codice fiscale

FLTBNH77B15Z102E

Email

Bernhard.Flatscher@schule.suedtirol.it

Telefono

0471796296

Referente del progetto

Nome

Barbara

Cognome

Insam

Email

barbara.insam@schule.suedtirol.it

Telefono

0471796296

Informazioni progetto

Codice CUP

B44D23000220006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-18398

Titolo progetto

Innovazione in classe 4.0

Descrizione progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno del nostro istituto, ambienti di apprendimento innovativi, che ci permetteranno di andare oltre a quello che offre la scuola tradizionale, il semplice spazio fisico, aprendoci così a una dimensione digitale. Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento nuove ed innovative e variabili di ora in ora. Quindi, rivoluzioneremo le "aule normali" ancora esistenti in "ambienti innovativi e digitali". Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie. In quanto, per gli arredi mobili, partiremo dalle dotazioni già presenti nell'istituto, per cui intendiamo andare a riutilizzare in parte gli arredi già presenti, in quanto sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule anche di ora in ora. Integreremo questi con altri arredi mobili flessibili e innovativi, in modo da poter formare nuovi spazi e da creare diverse configurazioni d'apprendimento al loro interno. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune (quattro) lavagne digitali - che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto e a posizionare in quelle aule attualmente sprovviste di una superficie digitale di fruizione collettiva favorendo la didattica ibrida e innovativa. Per supportare al meglio la didattica ibrida e innovativa acquisteremo degli accessori digitali per la videocomunicazione (webcam) e per la creazione di contenuti digitali originali. Inoltre, verranno messo a disposizione degli studenti e docenti diversi dispositivi personali digitali, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Integreremo alla fine l'ambiente lavorativo degli insegnanti con delle periferiche di output, come stampante, più innovative.

Data inizio progetto prevista

31/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Nel nostro istituto ci sono undici lavagne digitali, sprovviste da accessori digitali, quali webcam. Purtroppo, a causa di mancanza di finanziamenti, attualmente non tutte le classi possono usufruire della didattica innovativa e digitale. Con le lavagne digitali che andremo ad acquisire grazie ai fondi del PNRR Piano Scuola 4.0 potremo garantire e offrire a tutti gli alunni un apprendimento più innovativo con metodologie d'insegnamento nuove. Abbiamo al momento solo alcune classi con tavoli modulari a ribalta, ma questi sono particolarmente adatti a rendere gli ambienti flessibili e riorganizzabili. Vorremmo acquistarne altri per rendere più flessibile la nostra didattica. I dispositivi personali che andremo ad acquisire andranno invece ad arricchire la dotazione di dispositivi limitati che la scuola ha già acquistato in passato. In questo modo potremo garantire e offrire una diffusione più ampia della lezione innovativa e digitale.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 e dato la mancanza nell'istituto di lavagne digitali andremo a rivoluzionare le "aule normali" sprovviste di tale tecnologia in "ambienti innovativi e digitali". Quindi, andremo ad acquisire ulteriori lavagne digitali (Digital Board) con le apposite attrezzature per la videoconferenza e la videocomunicazione, come webcam ecc.... Con tale acquisto potremo così favorire nuove metodologie d'insegnamento e offrire a tutti gli studenti la didattica ibrida e innovativa. In quanto, per gli arredi mobili, integreremo questi con altri arredi flessibili e innovativi, in modo da poter formare nuovi spazi e da creare diverse configurazioni d'apprendimento al loro interno. Inoltre, verranno messo a disposizione degli studenti e docenti nelle varie aule diversi dispositivi personali digitali, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Integreremo alla fine l'ambiente lavorativo degli insegnanti con delle periferiche di output, come stampanti e varie, più innovative.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula 1	1	Lavagna interattiva multimediale	Piloni per i montaggio della LIM	Vedere in diretta processi di analisi, elaborazione e sviluppo; sviluppare competenze comunicative, di cooperazione e di appartenenza al gruppo; promuovere processi positivi di tipo inclusivo.

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula 2	1	Lavagna interattiva multimediale	Piloni per i montaggio della LIM	Vedere in diretta processi di analisi, elaborazione e sviluppo; sviluppare competenze comunicative, di cooperazione e di appartenenza al gruppo; promuovere processi positivi di tipo inclusivo.
Aula 3	1	Lavagna interattiva multimediale	Piloni per i montaggio della LIM	Vedere in diretta processi di analisi, elaborazione e sviluppo; sviluppare competenze comunicative, di cooperazione e di appartenenza al gruppo; promuovere processi positivi di tipo inclusivo.
Aula 4	1	Webcam per Lavagna interattiva multimediale	Banchi e sedie innovativi e flessibili per una didattica al passo con i tempi	Migliorare la postura degli alunni; promuovere metodologie innovative di insegnamento; possibilità di partecipazione alle lezioni da parte di alunni assenti.
Aula 5	1	Webcam per Lavagna interattiva multimediale		Offrire ai numerosi studenti-atleti del nostro ski-college (metà degli alunni), che spesso non possono frequentare le lezioni per vari motivi, la possibilità di seguire le lezioni dal vivo.
Aula 6	1	Webcam per Lavagna interattiva multimediale		Offrire ai numerosi studenti-atleti del nostro ski-college (metà degli alunni), che spesso non possono frequentare le lezioni per vari motivi, la possibilità di seguire le lezioni dal vivo.
Aula N	1	Webcam per Lavagna interattiva multimediale; Stampante		Offrire ai numerosi studenti-atleti del nostro ski-college (metà degli alunni), che spesso non possono frequentare le lezioni per vari motivi, la possibilità di seguire le lezioni dal vivo.
Aula 13	1	Lavagna interattiva multimediale mobile; Webcam per la LIM	Carrello per la LIM	Aumentare la flessibilità didattica (luogo dell'insegnamento) e nello stesso momento sfruttare le varie possibilità della LIM
Tutte le aule della scuola	16	Tablets per ricerche online		Ricerca senza occupare l'aula PC; promozione di un uso consapevole dei dispositivi elettronici; sensibilizzazione ai media online; facilitazione della flessibilità delle unità didattiche.

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Tutte le nostre aule saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Questo, unito alle nuove tecnologie acquisite, ci permetterà di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo per arrivare a potenziare all'interno di ciascun'aula anche il "problem solving". Andremo poi a potenziare, grazie ai nuovi strumenti, le competenze digitali della popolazione scolastica, consentendo l'accesso puntuale, attivo e consapevole da parte di studenti e docenti, per apprendere un modo di accedere al digitale e di viverlo in modo consapevole, sicuro, critico. La produzione di contenuti digitali che metteremo in atto in modo puntuale grazie ai nuovi strumenti acquisiti, infatti, comporta un bagaglio di competenze e strumenti sempre più articolato e complesso e richiede competenze adeguate, che vanno al di là del semplice utilizzo di applicazioni specifiche. Occorrono, infatti, non solo competenze tecnologiche e operative, ma anche competenze logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative. L'aspirazione è quella di trasformare i nostri studenti, da consumatori a "consumatori critici" e "produttori" di contenuti e architetture digitali. Promuoveremo inoltre l'inter-connettività delle aule con altri spazi di apprendimento e l'inclusività, intesa come accessibilità per tutti e comunicazione con un ampio spazio comune, l'aula immersiva a disposizione di tutto l'istituto che integrerà la didattica tradizionale con contenuti immersivi, che permettono di scoprire ed esplorare risorse uniche, con un approccio cooperativo e laboratoriale.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Le tecnologie prescelte sono pensate per creare esperienze di didattica innovativa e digitale per tutti gli alunni dell'istituto e per favorire la didattica ibrida, per includere nelle lezioni anche gli studenti che non potranno essere in classe, o che saranno costretti ad assentarsi per alcuni periodi. L'implementazione del digitale nelle aule, soprattutto con la dotazione di dispositivi personali mobili per gli studenti e piattaforme di gestione e condivisione, è pensato per garantire esperienze di apprendimento personalizzabili, con feedback puntuali e adattati alle esigenze di ognuno.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione è composto dal Dirigente scolastico, che funge anche da Direttore dei servizi generali ed amministrativi e da animatore digitale e altri tre docenti e collaboratori del Dirigente. Il Dirigente scolastico ha individuato e incaricato i diversi componenti del gruppo di progettazione, e assegnato loro i compiti e le responsabilità connesse. Il team si incontrerà sia in presenza che anche a distanza più volte e coordinerà in modo puntuale e periodico il progetto lavorando su documenti e file condivisi. Per quanto riguarda le infrastrutture di progetto, ovvero gli strumenti necessari all'organizzazione e alla gestione delle attività come luoghi di lavoro, esse fondamentalmente consisteranno in fogli di lavoro condivisi, documenti di testo, videoconferenze e un puntuale calendario condiviso delle risorse.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Le misure d'accompagnamento per poter usufruire al massimo le diverse metodologie innovative e gli ambienti digitali consistono nella formazione del personale, il mentoring/tutoring tra pari e gli scambi di pratiche a livello internazionale. Verranno offerte dall'istituto stesso e dalle tre intendenze scolastiche dell'Alto Adige (intendenza italiana, tedesca e ladina) formazioni e corsi sulle nuove metodologie d'insegnamento e l'utilizzo delle nuove tecnologie. Proporremo ai nostri docenti l'accesso a piattaforme di formazione online, dove ognuno può scegliere il corso di aggiornamento più adatto alle sue esigenze. Il mentoring e tutoring tra pari verrà ancora incentivato. I docenti avranno così la possibilità di fare un processo di formazione bidirezionale che consiste in un rapporto di scambio e apprendimento. Per poter continuare a orientarci agli standard internazionali, stiamo riproponendo la partecipazione dell'istituto a progetti europei (Erasmus+).

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	170

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	8	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		42.300,00 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		11.000,00 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		1.087,23 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		1.500,00 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			55.887,23 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.