

ITE - WFO RAETIA

ORANGE

JUICE

NEWS - Marzo 2023

Aktivitäten

Projekte

in
w
s

Artikel

Neuigkeiten

PRESENTAZIONE DELLE PRIME CLASSI 1A

Sam Insam

Va cui schi, fej freestyle da trèi ani y a d'èl ti sal bel a jughé a basket y juesc online.

Robin Überbacher

Ist 14 Jahre alt, er fährt gerne Ski, kommt aus St. Christina und macht gerne Sport.

Er ist hilfsbereit und liebt es neue Herausforderungen anzunehmen.

Giulia Tavella

Ie de S. Cristina, à 14 ani y va gën a ciaval.

Dominik Libener

Ha 16 anni, ama i cani, la sua passione è la programmazione e gli piace questa scuola.

Silvy Malknecht

La sua passione è il tennis e le piacciono le attività dell'ITE.

Benedetta Zanchè

Le piace andare a cavallo e sciare, non le piace andare a scuola, suona due strumenti e le piace la sua classe.

Ana Ymeraj

Ha 14 anni, è di Ortisei, è una nuova studentessa arrivata a gennaio, le piace uscire con amici e aiutare persone.

Patrick Sanchez

Ha 15 anni, gioca a calcio ed è di Ortisei.

Kate Turina

Ha 15 anni, gioca a pallavolo e pratica equitazione.

Maddalena Bernardi

Ha 15 anni, pratica equitazione ed è di Ortisei.

Daniel Insam

Va gën cui schi, fej gën capanna y va gën cun l motor.

Gabriel Perathoner

Tutti dicono che è divertente, va in palestra ed è molto creativo. Gli piace uscire con amici a sciare e fare stupidaggini.

Gabriel Stuffer

Ha 15 anni, è di St. Christina, come sport fa equitazione e fa parte del gruppo della croce bianca.

David Sommadossi

È della Val Badia, fa freestyle e va in moto.

Jakob Blaas

Ist 15 Jahre alt, kommt aus Kastelruth, in seiner Freizeit unternimmt er gerne was mit seinen Freunden.

Emil Comploi

Ist 15 Jahre alt, geht ins Fitnessstudio, ihm gefällt es skizufahren und er wohnt in St. Ulrich.

Maximilian Flaim

Ist 14 Jahre alt, er liebt Autos und Formula 1 über alles.

**Martina Morariu
Maya Stuffer**



MARKETING



PRESENTAZIONE DELLE PRIME CLASSI 1B

Giulia Plunger

Im Winter geht sie gerne skifahren und hilft in den Winter- und Faschingsferien in der Skischule als Skilehrerin für kleine Kinder aus. Sie fährt gerne Ski, Snowboard, Langlauf sowie Tourenski, Rodeln und Eislaufen. Im Sommer golft sie gerne und geht mit Freunden auf den Völser Weiher schwimmen.

Carolina Bernardi

Sie spielt gerne Tennis und hat zwei Geschwister und eine Katze.

Julia Rabanser

Ist eine lebensfrohe, lustige, abenteuerlustige, ehrliche und sportliche Person. In ihrer Freizeit geht sie gerne Reiten, Skifahren und Snowboarden. Sonst trifft sie sich auch gerne mit Freunden. Sie hat zwei Geschwister und ein Pferd

Nives Runggaldier

In den Winterferien ist sie Skilehrerassistentin und geht jeden Freitag mit Valentine Kebab essen.

Andrea Pojer

Ist 15 Jahre alt, spielt Hockey und kommt aus Salurn.

Valentina Pitscheider

Geht gerne skifahren und eislaufen, ist seit 8 Jahren im Ice

Club Gröden, nimmt auch an verschiedenen Wettbewerben teil und ist auch in der Nationalmannschaft, in ihrer Freizeit unternimmt sie gerne was mit ihren Freunden.

Oleksandra Ostapenko

is learning Italian and studies in two schools (Ukraine and here). She misses her friends and family and wishes to return back home.

Abanto Dominguez Mia Nahomi Mariel

Tiene 15 años, le gusta la mitología griega, escuchar musica y leer libros. Le gusta jugar, hacer amigos y conocer nuevos lugares.

Aliza Zafar

In ihrer Freizeit spielt sie gerne Tennis, sie hat einen Bruder und eine Schwester und ihre Lieblingsessenseite ist Pizza.

Maddalena Kofler

Hat zwei Brüder, geht im Winter gerne skifahren und eislaufen.

Denys Lineychuck

Nel tempo libero non è molto creativo, va da un amico a Bolzano e gioca a basket. A casa gioca con il cellulare, legge e guarda delle serie. Gli piace molto camminare e imparare l'italiano.

Rita Kasslatter

Sie liebt asiatisches Essen, Blumensträuße, Design, Shopping und singen. Sie ist beauty-obsessed und hat wahrscheinlich viel zu viel für skincare ausgegeben. Sie liebt Kinder und möchte eines Tages Mutter sein.

Valentine Piazza

Ist 14 Jahre alt, hat eine kleine Katze die Grisù heißt und geht jeden Freitag mit Nives Kebab essen.

Manuel

Ist 15 Jahre alt, wohnt in Runggaditsch, hat eine ältere Schwester, die in die 3.B geht, seine Hobbies sind Sport, kochen, mit Freunden etwas unternehmen und neue Sachen lernen.

Martina Morariu
Maya Stuffer



TURISMO



PRESENTAZIONE DELLE PRIME CLASSI 1C

Jordan Stuefer
Er kommt aus Kastelruth und ist 14 Jahre alt. Er fährt gerne Ski, deshalb hat er diese Schule ausgesucht. Er spielt auch gerne Fußball.

Liam Di Spalatro
Er fährt unheimlich gerne Ski Alpin.

Kevin de Concini
Vive a Mezzocorona in Trentino e pratica lo sci alpino nello ski team Paganella. Ha 15 anni e il suo colore preferito è l'azzurro.

Carol Demetz
È ila fej ski alpin, à 14 ani y va gën a samont cun si cumpagnies. È ila ie de Selva.

Aaron Galiani
È un ragazzo di 15 anni e pratica tanto sport, il suo sport preferito è biathlon. È di Santa Christina.

Anna Anvidalfarei
Wohnt in St. Ulrich und betreibt Biathlon. Sie ist 14 Jahre alt.

Patrick Niederstätter
È di Bolzano e pratica sci alpi-

no. È un amante del gaming e non supporta il British English.

Manuel Senoner
Pratica Ski alpino e ha 14 anni. Nel suo tempo libero gioca a calcio, va in bici, gli piace il mare e vacanze.

Julian Hofer
Er praktiziert Biathlon, kommt aus Kastelruth und spielt gerne Fußball.

Noah Rugora
Kommt aus dem Pustertal, praktiziert Ski Alpin und ist 14 Jahre alt.

Florian Schmalzl
Er praktiziert Ski Alpin, fährt gerne mit dem Rad und sitzt neben Aaron.

Pietro Zeneri
Pratica Sci alpino, ha scelto questa scuola per lo sport e odia quando non ha libertà (es: quando non può uscire da casa).

Tanja Wanker
Lei pratica biathlon, è di Selva, ha capelli e occhi marroni ed è alta nella media.

Anna Oberhofer
Sie ist eine ruhige, lustige und mutige Person. Sie praktiziert Ski springen.

Min Iorio
È di Bolzano e ha 14 anni. Pratica combinata nordica e dorme nel convitto.

Rene Tirlor
È il à 14 ani, è il ie de Sëuc y fej biathlon.

Aron Grünberger
Er fährt gerne mit seinem Scooter, praktiziert Freestyleleski und ihm gefällt es mit Freunden zu skateboarden.

Luisi Plancker
Va gën cui schi y cun la roda. È il Ie de Sëlva.

Dylan Pirini
Praktiziert Ski Alpin, ist von Kastelruth und ist 14 Jahre alt. Er spielt gerne Fußball und fährt mit dem Fahrrad.

Vanessa Linder
È di Selva. Oltre allo sci alpino pratica anche altri sport come andare in bici e giocare a tennis, inoltre le piace andare in montagna.

Anna Trocker
Sie kommt aus Völs, hat zwei Geschwister, fährt gerne Ski und trainiert regelmäßig. Im Sommer schwimmt sie gerne und spielt Tennis.

Arianna Putzer
È di Selva, pratica sci alpino e oltre a sciare le piace giocare a tennis e nuotare.

Simon Karbon
È il à 15 ani, è il ie de Ciastel y fej schi alpin.

David Angerer
Fej schi alpin y a d'èl ti sal bel a jughé al palé.

**Martina Morariu
Maya Stuffer**



SPORT

PRESENTAZIONE DEI NUOVI PROFESSORI

**Anna Bernardi****Come era lei da aluna?**

Le 3 parole che scelgo per descrivermi come aluna sono: diligente, motivata e interessata. La mia materia preferita era economia aziendale e per questo motivo ho scelto di proseguire con gli studi universitari nell'ambito dell'economia e management.

Come mai ha deciso di fare la professoressa?

Volevo fare l'esperienza di insegnare sin da quando ero seduta tra i banchi di questa scuola, a seguire le lezioni delle mie ex professoressa. Ammiravo il loro modo di trasmetterci la passione per la loro materia e spero di riuscire anch'io a trasmettere ai miei alunni il fascino dell'economia.

**Maximilian Oberhollenzer****Wie kam es dazu dass Sie sich für dieses Fach entschieden haben?**

Auf das Fach Deutsch bin ich – genau wie auch auf den Lehrberuf – über Umwege gestoßen: Da mich Sprachen schon immer interessiert und fasziniert haben, habe ich mich bereits für eine Oberschule mit sprachlichem Schwerpunkt entschieden und nach der Matura mit dem Studium der Allgemeinen Sprachwissenschaften begonnen. Ein Jahr später habe ich mich dann, nicht zuletzt auch aufgrund besserer Berufsaussichten, zusätzlich für das Lehramtsstudium Deutsch/Geschichte eingeschrieben. Geschichte finde ich deshalb so interessant, weil die vertiefte Auseinandersetzung mit der Vergangenheit ein besseres Verständnis vieler gegenwärtiger Vorgänge und Zustände ermöglicht. Da die beiden Fächer nicht nur sehr gut zusammenpassen, sondern auch zu meinen engsten Interessen gehören, habe ich diese Entscheidung bisher nicht bereut und genieße das Unterrichten sehr.

Beschreiben Sie sich mit 5 Wörtern

Perfekt, wunderschön, hochintelligent, hochbegabt, bescheiden.

**Tim Linder****Com'è insegnare alla Sua età?**

Ma come alla mia età? Cosa volete dire con questo? :) A parte gli scherzi: avendo 21 anni e dunque solo pochi più di alcuni di voi non era facile iniziare ad insegnare. Sicuramente mi hanno aiutato molti/e professori/professoressa, che mi hanno dato suggerimenti molto utili. Con il passare delle settimane ho trovato una mia "routine", anche se il lavoro da professore richiede un adattamento continuo e molta flessibilità. Mi piace il mio lavoro e la cosa più bella per me è quando vedo un progresso individuale nei diversi alunni/delle diverse alunne.

Com'è insegnare nella scuola che Lei ha frequentato?

Sono veramente contento di aver ricevuto questa possibilità. Giorno per giorno mi rendo conto quanto mi abbia aiutato questa scuola e apprezzo il tempo trascorso qui. Proprio per questo motivo ho deciso di voler ritornare, soprattutto per trasmettere almeno una parte del sapere e delle esperienze che questa scuola ha trasmesso a me. Nello specifico nell'ambito economico/aziendalistico essendo studente di economia all'università di Bolzano. Era anche un vantaggio per me aver frequentato questa scuola, dato che conosco l'ambiente, i sistemi e tutte le particolarità di questa scuola e così mi sono reintegrato abbastanza facilmente. Oltre a questo è bellissimo vedere i miei ex-professori/professoressa diventare colleghi/e di lavoro e amici.

**Jennifer Niederkofler Frisch****Perché ha deciso di diventare professoressa di sostegno?**

Ho scelto di fare l'insegnante di sostegno per poter aiutare alunni con difficoltà nel loro percorso scolastico. Così da poter dare loro la possibilità di raggiungere i propri sogni. Provo soddisfazione nel vedere gli altri che imparano e da sempre mi è piaciuta l'idea di avere un ruolo nella formazione intellettuale dei giovani.

Quale messaggio vorrebbe trasmettere ai suoi alunni per il futuro?

Per il vostro futuro inseguite i vostri sogni e non lasciatevi fermare da niente e nessuno. Siate sempre coerenti con voi stessi.

Martina Frassine

Che differenze vede negli adolescenti da quando era lei un'aluna e adesso?

In realtà non è trascorso molto tempo da quando ero anche io tra i banchi di scuola. Solamente una decina di anni. La differenza più lampante che mi salta all'occhio è la curiosità. Eravamo più curiosi, cercavamo, tra i libri, in biblioteca, in libreria. Era una ricerca lenta e costante. Se non avessimo avuto sincera curiosità ci saremmo stufati. Oggi basta aprire Safari sull'iPhone e si trova ciò che si desidera in una manciata di secondi. Questo svislaccia la curiosità, perché la rende fuggitiva e impalpabile. Un'altra differenza è l'interesse che hanno le nuove generazioni solo per ciò che è "utile" e "serve". Spesso i ragazzi in classe mi chiedono "ma a cosa mi serve leggere questo o quel testo?" Oppure "ma nella vita poi è utile?". C'è un po' di ansia per tutto ciò che serve in maniera utile, tangibile, remunerabile. Io insegno qualcosa che forse non offrirà mai un gran profitto a fine mese e, tuttavia, ci farà guadagnare per tutta la vita. Quando andavo a scuola eravamo più appassionati, o forse lo ero solo io..chissà.

Cosa ne pensa delle scuole ladine?

Penso che le scuole ladine siano un bell'esempio di apprendimento. Ogni volta mi stupisco di come i miei alunni possano parlare un'ora in inglese, l'ora successiva in italiano, poi in tedesco, in ladino e qualcuno anche in russo o spagnolo.

Jessica Pitschieler

Voleva da sempre fare la prof?

A dir la verità era da sempre un sogno che avevo nel cassetto sin da piccola alle elementari. Col passare degli anni ovviamente cambiano le idee, volevo persino fare la fioraia, una passione che comunque ho tutt'ora ancora. Durante gli studi ho poi fatto diversi lavori estivi e poi alla fine per puro caso mi hanno offerto l'incarico alle medie di Chiusa per le materie matematica e scienze e da lì è poi iniziato il mio percorso di lavoro a scuola. Devo dire che sono veramente contenta della scelta fatta che giorno per giorno mi dà sempre tanta soddisfazione.

Quale consiglio darebbe ai suoi alunni?

Ogni cosa che studiate cari ragazzi alla fine prima o poi nella vita vi tornerà utile in qualche modo. In qualsiasi situazione della vita non arrendetevi mai, anche se l'ostacolo sembra impossibile. Rimboccatevi le maniche e lavorate sodo finché avete raggiunto i vostri sogni.

PROGETTO IDENTITÀ

Creatività a confronto

Poco dopo le vacanze di Natale il nostro Istituto ha dato a noi alunni la possibilità di esporre la nostra creatività lavorando a un progetto basato sull'identità. Gli alunni sono stati suddivisi in gruppi mischiando studenti di diverse classi dando loro la possibilità con la loro fantasia di progettare e presentare la tematica da loro scelta.

La responsabilità era completamente degli alunni, gli insegnanti hanno fatto solo la sorveglianza durante le ore di lezione. Gli studenti hanno avuto tre giorni di tempo, a partire da lunedì 23 gennaio per prepararsi al meglio con lo scopo di presentare il loro prodotto mercoledì pomeriggio davanti a una giuria.

L'identità è un argomento molto vasto, questo ha permesso di sviluppare idee molto diverse tra loro. Poter lavorare in modo creativo, con persone nuove e senza indicazioni dei professori è piaciuto molto agli alunni, per questo motivo abbiamo deciso di intervistare la prof.ssa Giorgia Welponer che ha contribuito a ideare la settimana progetto. L'abbiamo intervistata facendo le varie domande riguardanti la pianificazione.

Giorgia Welponer, coordinatrice delle attività, con l'aiuto di Barbara Insam, Maximilian Oberhollenzer e Tim Linder ha ideato e pianificato le attività durante la settimana progetto. Già a novembre durante uno dei primi incontri è stato definito il tema, ovvero l'identità, tematica che stava a tutti molto a cuore. L'identità secondo loro è un tema non molto trattato a scuola. I professori non sapevano cosa aspettarsi dagli alunni, anche perché l'argomento non era semplice da trattare, ma la varietà dei progetti e delle idee dei ragazzi li ha stupiti. Sono rimasti più che soddisfatti dei risultati.

In conclusione alle attività, mercoledì pomeriggio, sono stati presentati la maggior parte dei lavori e in seguito sono stati premiati i migliori prodotti. In palio c'erano dei premi molto interessanti che hanno motivato gli alunni a mettersi maggiormente in gioco, infatti, i vincitori avranno la possibilità di passare una giornata all'Escape Room Val Gardena. Il gruppo vincitore è stato votato da una giuria composta dal nostro preside Bernhard Flatscher, il bi-

dello Erich, la segretaria Sabine Demetz, la prof.ssa Welponer e tutti i leader. In ogni gruppo sono stati scelti due leader che avevano il compito di coordinare i compagni durante la settimana progetto.

La settimana progetto è stata organizzata anche in passato all'ITE Raetia, ma non è mai stato programmato il tutto in soli tre giorni. Anni fa erano stati organizzati tre incontri in tre periodi differenti e i risultati sono stati presentati durante la giornata delle porte aperte. Il fatto di organizzare un progetto del genere una volta all'anno è sempre stato qualcosa di piacevole sia per gli alunni sia per gli insegnanti e lo sarà anche in futuro.

Sedra Falaha
Andra Cristiana Stavarache



TAG DER OFFENEN TÜR

Interview mit Maximilian Oberhollenzer



Wie war es, den Tag der offenen Tür zu organisieren? Sind Sie auf Hindernisse gestoßen?

Da die zuständige Arbeitsgruppe, die aus den Lehrpersonen Barbara Insam, Giorgia Welponer, Tim Linder und mir zusammengesetzt war, sehr gut harmonierte und zusammenarbeitete, stellte sich die Organisation als spannende Erfahrung heraus. Dabei war nicht nur Kreativität gefragt, wie etwa bei der Ideenfindung für das Theater oder die Umsetzung der Workshops, sondern auch organisatorisches Geschick für die Zeitplanung, die Fixierung der Theaterproben oder die Zusammenstellung der Workshop-Betreuer durch die passenden Fachlehrpersonen.

Das Gelingen dieses Tags hängt letztendlich natürlich von vielen Faktoren ab, die kaum im Voraus geplant oder berechnet werden können. Da die Aufgaben aber klar verteilt waren, sind wir auf keine größeren Hin-

dernisse gestoßen.

Ist dieser Tag nur für die Besucher wichtig oder auch für die Schüler, die ihre Schule präsentieren?

Der Tag der offenen Tür stellt in meinen Augen sowohl für die Besucher, als auch für die Schüler der ITE eine wertvolle Erfahrung dar: Erstgenannte können einen aufschlussreichen Einblick in die besichtigte Schule gewinnen, der im besten Fall zur Entscheidung für diese Laufbahn beiträgt. Die WorkshopleiterInnen können hingegen auf vielen Ebenen von der übertragenen Verantwortung und der Arbeit mit den BesucherInnen profitieren und sich nebenbei auch nochmals selbst vor Augen führen, warum sie sich damals für ihre Schule entschieden haben.

Was ist das Hauptziel des Tags der offenen Tür?

Die ITE will sich an diesem Tag selbstverständlich von ihrer besten Seite zeigen, um möglichst

viele SchülerInnen anzuwerben, dies jedoch ohne Schönfärberei, verdrehte Tatsachen oder ein verzerrtes Bild der Wirklichkeit. Somit muss der Spagat zwischen Wecken von Begeisterung und Einblick in die tatsächliche Schulrealität gemeistert werden, was uns dieses Jahr meines Erachtens recht gut gelungen ist (wenn der gewöhnliche Unterricht vielleicht auch nicht immer so spannend und unterhaltsam ist, wie es die Workshops vorgaben).

Was erwarten Sie vom Tag der offenen Tür und welche Ergebnisse möchten Sie erreichen?

Maximilian O.: Allem voran erwarte ich mir vom Tag der offenen Tür, dass sich die Mittel-schülerInnen ein klares Bild von unserer Schule machen konnten, welches sie bei ihrer Entscheidung unterstützt. Wenn wir einige von ihnen nächstes Schuljahr wiedersehen, die geweckten Erwartungen an die ITE erfüllt werden und sie glücklich

über ihre Entscheidung sind, freuen wir uns natürlich ganz besonders.

[David Senoner](#)

Was ist der Tag der offenen Tür?

Die Entscheidung für die eine oder die andere Oberschule am Ende der Mittelschule kann mitunter die Weichen für die Zukunft der SchülerInnen stellen und fällt deshalb sowohl ihnen als auch ihren Eltern in vielen Fällen schwer. Um einen Einblick in das Schulleben und eine konkrete Vorstellung von der Schule gewinnen zu können, öffnen sich am Tag der offenen Tür die Schultüren für Außenstehende, um diese wichtige Entscheidung zu erleichtern.

Während sich an einigen Schulen am Tag der offenen Tür wirklich nur die Türen öffnen und der Schulalltag wie immer verläuft, hat die ITE versucht, ihre SchülerInnen in die Gestaltung mit einzubinden, da diese die Schule in unseren Augen authentischer und realitätsnäher präsentieren als Lehrpersonen: Somit waren die Erst- bis FünftklässlerInnen vom Basteln der Dekoration über den Auftakt für den Tag der offenen Tür, das Theater, bis hin zu den fächergebundenen Workshops ganz vorne mit dabei.



„LOOK UP“ project Interview with Prof. Marc Senoner



to raise awareness, so not prohibiting it but making them more responsible in their relationship with technology.

Why did you decide to begin this project just now?

The teachers started discussing the matter in the 2021-22 school year but de-cided to postpone a final deci-sion to the following year (this scho-ol year) also be-cause the matter wasn't really discussed freely. It was better to wait a little longer for a final decision to think it all through.

Do you think something changed since the phones were taken away from some classes?

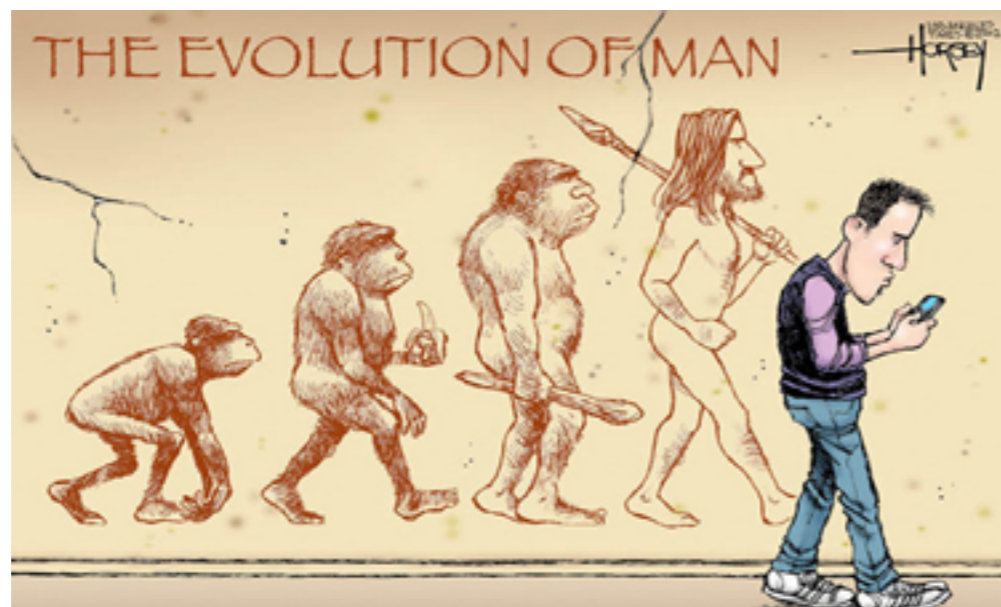
The first week there was so-mething changing, but now in the higher classes is not the best, but there is still room for improvement (some still use phones). Students need to understand that it is not something that they do for the teachers but just for themselves to improve on better and don't get influenced by the phone but to see the world.

How did you decide to organize everything?

The coordinators met with the students and came up with some ideas together. It was very good to have asked the students already from the first meeting because some tea-chers had very different ideas but we as students see the issue from a different perspective. The goal was to make people understand that it is important

As we know, the addiction of phones is increasing constantly, which is a serious issue especially for the X generation. With the excessive use of the phone there is a considerable difficulty in concentrating, especially by studying. That's why our school decided to express this problem by doing different workshops. Teachers had been planning since last year to organize an activity to solve the addiction of smartphones that we all have. Just at the beginning of this school year they noticed the issue is still aggravating. After some "teacher meetings," they understood that it is something that also involves us teenagers, so they organized everything with six students of the higher classes. We interviewed Marc Senoner who was one of the coordinators of the project.

Here are some questions that we asked him and what he responded:



In the 1st and 2nd classes it works because they have their phone locked away and some of the students say that it is no big deal. The teachers noticed that on the 2nd floor a lot of time was still spent on the screen so that's why they decided to put up some thoughtful pictures and quotes around the school to remind students that the "school time" is mainly here to socialize.

What type of influence do

you think phones/social media gives to us? Good, bad or both?

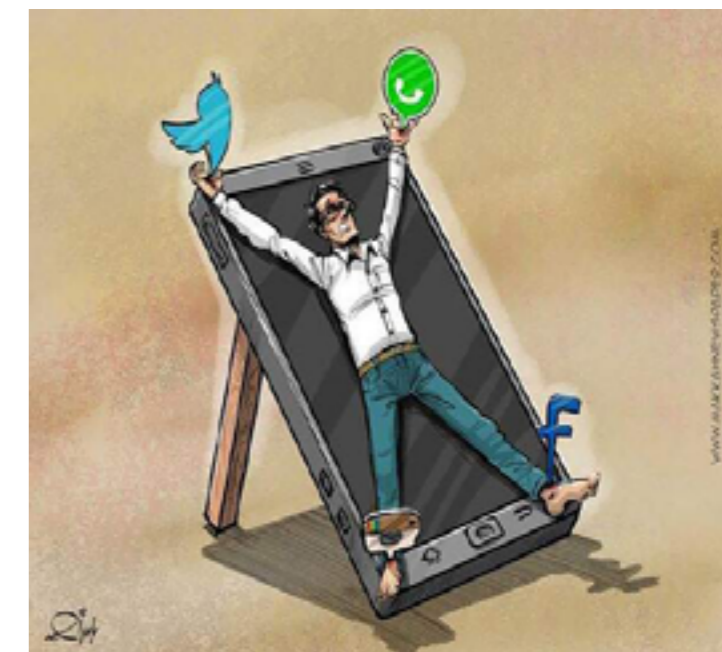
We can learn a lot from the onli-ne personalities that we find all around the internet but we need to be way pickier. A person with a lot of followers has many responsibilities and should teach us some values but most of them don't. Most influencers portrait an unrealistic superficial lifestyle.

It can also teach us a healthy

lifestyle like doing more sports, eating healthier, DIY and arts and crafts.

The basic thought about everything is that WE NEED TO RETHINK TECHNOLOGY-> it makes life easier but it comes with many issues.

**Sedra Falaha
Andra Cristiana Stavarache**



FASCHING in der WFO Raetia



5A



4C



2B
1° classificati ex equo - cat. gruppi



2C
1° classificati ex equo - cat. gruppi



5B



4B



Cat. maschere singole
1° Emil Comploi 1A
2° Katharina Gasser 3C
3° Giacomo Perathoner 4A



3A



Professori e professoresse



ZIB

Zentrum Information und Beratung



Um etwas zu sagen,
ist immer Zeit vorhanden,
aber nicht um zu schweigen."

Vilma Espin



Prof. Stuffer S.



Prof. Gollner C.



Prof. Rinaldi C.



Prof. Mussner A.



Prof. Gollner U.



Prof. Föll E.



Prof. Gollner A.



Prof. Mayr J.

Jedes Gespräch
obliegt der absoluten
Schweigepflicht!
Alles was besprochen wird,
bleibt unter 4 Augen.

ZIB

Zentrum für Information und Beratung

ZIEL:

Informieren, Orientieren und Beraten

WIE:

Eine Schüler/in, der/die die Beratung/ein Gespräch in Anspruch nehmen möchte, sollte sich vorher per Email, über das digitale Register oder persönlich bei der entsprechenden Lehrperson anmelden.

Es ist auch möglich eine Video-Konferenz über Teams abzuhalten.

WER gehört zum ZIB Team:

Prof. Stuffer Simon
Prof. Gollner G.
Prof. Rinaldi Chiara
Prof. Mussner Alexandra
Prof. Gollner Ulrike
Prof. Föll Evelyn

Auch wir sind für dich da!

Schulsozialpädagoginnen:
Mussner Alexandra
alexandra.mussner@schule.suedtirol.it
Tel. - WhatsApp: 338 165 8207

Mayr Johanna
johanna.mayr3@schule.suedtirol.it
Tel. - WhatsApp: 371 894 1340

WAS:

- Lernberatung
- Es können Fragen über die weiterführende Schul- und Berufsausbildung besprochen werden
- Es können schulische Probleme besprochen werden.
- Es kann ein erster Rat für außerschulischer Probleme gegeben werden. Eine eventuelle Hilfe zur Weiterleitung an professionelle Dienste kann angeboten werden.

Beispiele:

- Du kannst dich in der Klasse und bei den Aufgaben nicht konzentrieren?
- Du schaffst es nicht den Lernpensum einzuteilen?
- Du hast Angst vor Prüfungen?
- Du kommst mit Mitschüler/innen nicht zurecht?
- Matura: Was dann?



Layout Cademia

TEAM ZIB - CIC - ZNC
 PROFESSA WELPNER GIORGIA
 PROFESSA RINALDI CHIARA
 PROFESSA PITSCHELER JESSICA
 PROFESSA GOLLNER ULRIKA
 PROFESSA FÖLL EVELYN
 PROF. STUFFER SIMON (TEL. 329-362297)
JEDEN DONNERSTAG - CON GIOVEDÌ - UN JUEBIA
1/2/3. STUNDE/ORA/VEURA - RAUM/VALLA W

SCHULSOZIALPÄDAGOGINNEN - EDUCATRICI SOCIALI SCOLASTICI - L EDUCADESSES PEDAGOGICHES DE SCOLA
 MUSSNER ALEXANDRIA
 ALEXANDRIA.MUSSNER@SCHULE.SUEDTIROL.IT
 TEL. - WHATSAPP: 338 165 8207
 MAYR JOHANNA
 JOHANNAMAYR3@SCHULE.SUEDTIROL.IT
 TEL. - WHATSAPP: 371 894 1340
JEDEN DONNERSTAG - CON GIOVEDÌ - UN JUEBIA
3-6. STUNDE/ORA/VEURA - RAUM/VALLA W

02.02.2023	740 - 830	SIMON STUFFER
09.02.2023	830 - 920	CHIARA RINALDI
16.02.2023	920 - 1000	EVELYN FÖLL
02.03.2023	800 - 830	GIORGIA WELPNER
09.03.2023	830 - 920	JESSICA PITSCHELER
16.03.2023	920 - 1000	ULRIKA GOLLNER
23.03.2023	740 - 830	SIMON STUFFER
30.03.2023	830 - 920	CHIARA RINALDI
06.04.2023	920 - 1000	EVELYN FÖLL
13.04.2023	800 - 830	GIORGIA WELPNER
20.04.2023	830 - 920	JESSICA PITSCHELER
27.04.2023	920 - 1000	ULRIKA GOLLNER
04.05.2023	740 - 830	SIMON STUFFER
11.05.2023	830 - 920	CHIARA RINALDI
18.05.2023	920 - 1000	EVELYN FÖLL
25.05.2023	800 - 830	GIORGIA WELPNER
01.06.2023	830 - 920	JESSICA PITSCHELER

ITE RAETIA
- ST. ULRICH -

raetia
Wirtschaftsfachoberschule

www.iteraetia.it

ITE - WFO Raetia St. Ulrich - Gröden
 Raetiastr. 295 - 39046 St. Ulrich (BZ)
 Tel. +39 0471 796 296
 e-Mail: ite.urtjei@schule.suedtirol.it

ITE - WFO Raetia Urtijei
ite.raetia

INFORMEREN, ORIENTEREN UND BERATEN
 INFORMAZIONE, ORIENTAMENTO E ASSISTENZA
 INFORME, ORIENTE Y CURSE

ZIB

ZIEL:
INFORMEREN, ORIENTEREN UND BERATEN

WAS:

- LERNBERATUNG
- ES KÖNNEN FRAGEN ÜBER DIE WEITERFÜHRENDE SCHUL- UND BERUFS-AUSBILDUNG BESPROCHEN WERDEN
- ES KÖNNEN SCHULISCHE PROBLEME BESPROCHEN WERDEN
- ES KANN EIN ERSTER RAT FÜR AUßERSCHULISCHE PROBLEME GEGEBEN WERDEN EINE EVENTUELLE HILFE ZUR WEITERLEITUNG AN PROFESSIONELLE DIENSTE KANN ANGEBOTEN WERDEN

BESPIELE:

- DU KANNST DICH IN DER KLASSE UND BEI DEN AUFGABEN NICHT KONZENTRIEREN?
- DU SCHAFFST ES NICHT, DEN LERNPENSUM EINZUTEILEN?
- DU HAST ANGST VOR PRÜFUNGEN?
- DU KÖNNST MIT MITSCHÜLER/INNEN NICHT ZURECHT?
- MATURA: WAS DANN?

WE:
EINE SCHÜLER/IN, DER/DIE DIE BERATUNG ODER EIN GESPRÄCH IN ANSPRUCH NEHMEN MÖCHTE, SOLLTE SICH VORHER PER EMAIL ODER PERSÖNLICH BEI DER ENTSPRECHENDEN LEHRPERSON ANMELDEN ES IST AUCH MÖGLICH, EINE VIDEO-KONFERENZ ÜBER TEAMS ABZUHALTEN

CIC

OBETTIVI:
FORNIRE INFORMAZIONI, ORIENTAMENTO E ASSISTENZA

COSA:

- PUÒ SORGERE LA NECESSITÀ DI UNA CONSULENZA PER QUANTO RIGUARDA LO STUDIO E L'APPRENDIMENTO
- SI POSSONO RIVOLGERE DOMANDE INERENTI ALLA FORMAZIONE POST-DIPLOMA E/O LAVORATIVA.
- SI PUÒ DISCUTERE DI PROBLEMI SCOLASTICI
- SI POTRÀ RICEVERE UN PRIMO CONSIGLIO ANCHE PER QUANTO RIGUARDA PROBLEMI EXTRASCOLASTICI (CHE NON SONO DI COMPETENZA DELLA SCUOLA) IN ALCUNI CASI SI INDICERANNO GLI INTERESSATI AI SERVIZI ESTERNI COMPETENTI

ESEMPLI:

- NON RESOI A CONCENTRARTI IN CLASSE O DURANTE I COMPITI?
- NON RESOI A GESTIRE I TUOI TEMPI DI STUDIO?
- HAI ANSIA PRIMA DELLE VERIFICHE?
- HAI PROBLEMI A RELAZIONARTI CON ALCUNE COMPAGNIE?
- ESAME DI STATO E POI?

COME:
CHI FOSSE INTERESSATO/A A RICHIEDERE UN COLLOQUIO, È TENUTO/A A PRENOTARSI PRIMA, MANDANDO UN E-MAIL ALL' INSEGNANTE DI RIFERIMENTO O ANCHE CONTATTANDO L'INSEGNANTE DI PERSONA. C'È ANCHE LA POSSIBILITÀ DI FARE UNA VIDEOCONFERENZA VIA TEAMS.

ZNC

FIN:
INFORME, ORIENTE Y CURSE

OE:

- N POSSA SE NUZÉ DE NA CONSULENZA AL STUDE
- N POSSA RUENÉ DE QUESTIONI CHE REVERDA LA FORMAZION SCOLASTICA O DE LEUR
- N POSSA RUENÉ DE PROBLEMS CHE N A TE SCOLA
- N POSSA GAPÉ VEL CURSÉ PER PROBLEMS ORA DE SCOLA (CHE NE NIE NA DE COMPETENZA DLA SCOLA) SCE L'IE DEBUEN VENIÉL NOE MANDA INANT A SERVIES PROFESOUNE!

EJEMPLI:

- NE NIESA NA BONVA DE TE CONZENTRÉ NTAN L' INSEANMENT O NTAN TI DUVERES DE CESA?
- NE NIES NA BONVA DE MANEJÉ CHEL CHE TE ES DA MPARÉ?
- ESA TEMA DA EJAMS O DE NE VESTER NA BONVA DE PASSÉ CHESO ANN DE SCOLAT
- ESA PROBLEMS CUN TI COMPANIES DE TLAS?
- MATURA Y PONAT

CO:
CHI FOSSE INTERESSATO/A A RICHIEDERE UN COLLOQUIO, È TENUTO/A A PRENOTARSI PRIMA, MANDANDO UN E-MAIL ALL' INSEGNANTE DI RIFERIMENTO O ANCHE CONTATTANDO L'INSEGNANTE DI PERSONA. C'È ANCHE LA POSSIBILITÀ DI FARE UNA VIDEOCONFERENZA VIA TEAMS.

JEDES GESPRÄCH
UNTERLIEGT DER ABSOLUTEN
SCHWEIGEPFLICHT!
ALLES, WAS BESPROCHEN WIRD,
BLEIBT UNTER 4 AUGEN

CASUN COLLOQUIO SARÀ
SOTTOPOSTO ALL'OBBLIGO
DELLA PRIVACY!
IL CONTENUTO RIMARRÀ TRAM
DOCENTE E ALUNNO/A

L'INSEGNANTE SE CRUZERA DLA
ANCUNTEDES
PROFESOUNELES Y SAMPÉN
DLA SUARETEZA

EUTANASIA Dibattito in classe



e indica l'atto di procurare intenzionalmente la morte di una persona che ne faccia richiesta. La richiesta di eutanasia, nei paesi dove questa pratica è lecita, viene soddisfatta dopo un percorso che permette alla persona di effettuare una scelta consapevole e libera.

Il suicidio assistito è l'atto del porre fine alla propria esistenza in modo consapevole con dosi letali di farmaci da parte di un soggetto che viene appunto "assistito" da un medico (in questo caso si parla di suicidio medicalmente assistito) o da un'altra figura che rende disponibili le sostanze necessarie. Ci sono però almeno due differenze tra eutanasia e suicidio assistito:

1. L'eutanasia non necessita della partecipazione attiva del soggetto che ne fa richiesta, mentre il suicidio assistito sì, perché prevede che la persona

malata assuma in modo indipendente il farmaco

2. L'eutanasia richiede un'azione diretta di un medico, mentre il suicidio assistito prevede che il ruolo del sanitario si limita soli alla preparazione del farmaco.

Questa pratica però non è legale in tutto il mondo. In Italia non è possibile effettuare né l'eutanasia né il suicidio assistito, mentre la diffusione di queste pratiche nel resto del mondo è molto varia. In Olanda l'eutanasia è legale dal 2002 e il suicidio assistito dal 2004, anche ai minori di età superiore ai 12 anni, purché con il consenso dei genitori. Altri paesi dove queste due pratiche sono legali sono per esempio: Lussemburgo, Svizzera, Ungheria, India, Canada e tanti altri.

Andra Cristiana Stavarache
Martina Morariu



Dopo un'ampia ricerca la classe è riuscita ad accumulare abbastanza informazioni per poter discutere di questo argomento davanti a una giuria composta da due membri della Società Dante Alighieri, ovvero la presidentessa Raffaella De Rosa e l'emérito presidente Giulio Clamer, e la prof.ssa Welponer

Il tema è piaciuto molto perché era molto vasto e quindi abbiamo potuto discutere di vari aspetti.

Il termine "eutanasia" significa letteralmente "buona morte"

VIERA TL'UCRAINA Purvon de fé l pont dla situazion



Do n ann dal scumenciament dla viera posson purvé a analisé plu avisa la viera dal pont de ududatich. Purvon de fé l pont dla situazion

Viera - La doi regions dl Donbas, Luhansk y Donetsk, se ova bele detlarà ndependènc (dai filorisic tla regions) dal'Ucraina tl 2014, canche l ova scumencià la viera zivila. Tl medemo ann ie la penijula dla Crimea tumeda sota l cuntrol rus (contra la lege) (cèla la cherta).

N valgun ani do, ai 24 de fauré dl 2022, à i rusc fat na nvajion tla Ucraina. Tl prim fova la narazion di sèurastanc dla Ruscia chèla de ulèi "denazifiché y demilitarisé" duta la Ucraina y de stravardé la popolazion russa tl Donbas dai "nazisc" ucraïns.

I rusc minova de cuncuisté la capitela ucraïna Kyiv (Kiev) te trèi dis, ma nsci ne n'ie la nia jita. La forzes armedes ucraïnes à defendù si ncèsa. La batalia de Kyiv, che ie unida a se l dé tla

prima enes dla viera, vèn cuncuistreda coche majer falimènt dla Ruscia de duta la viera nchina sèn.

Per cuncuisté l'Ucraina à i rusc purvè a tò ite la capitela dal nord, tres la Bielorussia, y dal nord-est, dala regions ucraïnes Chernihiv, Sumy y Kharkiv, ma zèna suzes. Do l falimènt de cuncuisté Kyiv se à i saudieies rusc cunzentrà sun l front est dl'Ucraina, nchin ai cunfins cun la region de Odessa (sud). I rusc cuntrulova nchin ala fin de agost gran pert dla regions de Kharkiv, Luhansk, Donetsk, Zaporizha y Kherson.

Dal scumenciament dla viera à l guviern ucraïn prià bel de giapè ermes dal mond uzidentel, dantaldut dal'Europa y USA. Y nfati à la Ucraina giapà n gran sustèni militer; ratchetès, veiculi armei, javelins, munizions y

nsci inant. L Stat plu mpurtant che ti manda ermes al'Ucraina ie propri l USA.

L'Ucraina se pera

Dal scumenciament de setèmber 2022 se à truep mudà. La prima gran controfensia à scumencià. La Ucraina à de setèmber inò tèt ite 6.000 km2 tl est dla region de Kharkiv. De gran aiut per chèsc resultat fova la rachètes HIMARS americanes.

Ai 30 de setèmber à la Ruscia juntà pro nce formalmentèr, ma contra la lege, autra cater regions (do la Crimea tl 2014): Luhansk, Donetsk, Zaporizha y Kherson (cèla la perzentuela dl raion che rusc y ucraïns cuntrulea te chèsta nueva regions juntedes pro). De merz dl 2022 cuntrulova la Ruscia l 25% de dut l raion ucraïn y bele de nuvèmber dl 2022 ie la perzentue-

Who controls the annexed regions today? 14. January 2023



Military head-to-head

Russia has one of the most powerful militaries in the world. It ranks in the top five nations which spend the most on their military. Since tensions began, NATO allies have sent military equipment to Ukraine.

Ukraine		Russia
209,000*	Active personnel	900,000*
900,000*	Reserve personnel	2,000,000*
2,040	Artillery	7,571
12,303	Armoured vehicles	30,122
2,596	Tanks	12,420
34	Attack helicopters	544
98	Fighter/attack aircraft	1,511
\$5.9bn 8.8 percent	Military spending, % of govt spending	\$61.7bn 11.4 percent

la tumeda a 15%.

Tl medem tēmp iel nce stat la controfensiva ucraina tla region de Kherson (sud). Iló ne n'iel nia sciche tla region de Kharkiv bòsc ma plu prei y ciamps. Al scumenciamēnt de nuvēmber ie i saudeies rusc zessei dala capitela Kherson per la prescion che i saudeies ucraïns ova sun i rusc y se à spustà tla pert orientela dl grant ruf Dnipro (ruf che spartesc duta l'Ucraina te na pert orientela y uzidentela).

Chesc ie da stramp mpurtant ajache do chēsta zesseda ne à i rusc plu degun cuntrol dl raion ucrain dala pert uzidentela dl ruf Dnipro. Y mo plu mpurtant ie che dal scumenciamēnt dla viera de fauré fova la zità de Kherson l'unica capitela de na region ucraina tla man dla Ruscia. Te chesc mumēt (15.02.2023) ne à la Ruscia degun cuntrol sun nianca una na capitela de na region dla Ucraina.

La batalies ntēur ala zità de Bakhmut

L inviern 2022/23 fova n tēmp zēnza trup mudamēnc per tramedoves la armedes, davia che l raion ne n'ie nia adatà per combatimēnc. L fonz de gran pert dl'Ucraina dl est ie ntan l inviern scialdi da mauta y perchēl se stēnta auti militeresc pesoc y i ponzeri a avanzé. Daviadechēl se à la viera ntan l inviern fermà de cēr velch.

Te chisc ultimi mēnc se à la forzes cunzentrà sun l front dl Donbass. Da enes va inant la gran batalia dla zità de Bakhmut, na zità de 70.000 abitanc tla region de Donetsk. L ne èssa tan che degun valor strategich per la Ruscia cunquisté chēsta zità - l èssa mé n valor simbolic. L resultat de cunquisté la zità de Bakhmut ti ughēssa ala propaganda russa per demustré a si forza sun l ciamp dla viera. Daujin ala zità de Bakhmut iel mo d'autri pitli luesc che vēn man man tēuc ite dai rusc. Nce

iló ie la situazion da stramp critica. Da n valguna enes incà ie la front tl raion de Bakhmut (Donetsk/Donbass) la front plu ciauda dla viera y n valgun jurnalisc dij monce de dut l mond. Tlo patēsc tramedoves la armedes y l mor na gran cumpeida de jēnt.

Per l anivenser dla viera spiculeien che la Ruscia feje bonamēnter na ofensiva sterscia tl raion ucrain da doi o plu pertes. Nce la Ucraina se tēn pronta per na gran controfensiva. Perchēl iel da stramp mpurtant che la Ucraina giape ermes dal uzidēt per se defēnder y se tò zeruch si raions de dan l 2014. Tla ultima enes ons abù la cunfērma che la Germania y mo d'autri stac ti dajerà al'Ucraina i ponzeri Leopard 2 y Leopard 1. La USA ti dajerà al'Ucraina rachētes che puderà tuché ponc a na destanza de 150 km. Vel' da de tel ne n'ie mei stat tla man dl'armada ucraina. Chesc ulēssa dì che la Ucraina possa sēn tuché da duta la pertes dla front dut si raion tēut ite, ora che na gran pert dla penijula Crimea. Sēn prēia la Ucraina bel che i autri stac ti mande julieres da cumbatimēnt. Uderon coche la jirà inant. La controfensiva dl'ansciuda sarà mpurtanta per l'Ucraina, per pudēi se tò de reviers i raions perdui.

Co jirà pa la viera inant?

Plu funtanes dij che l ne n'ie



mo nia sēnies de na fin dla viera. Aldò de esperc dureral bonamēnter mo almanco nchina d'autonn y povester mo plu giut. Sce l'Ucraina giaperà n sustēni militer dai autri stac pona èssela na gran probablità de tò inò ite i raions perdui, nce la rimea.

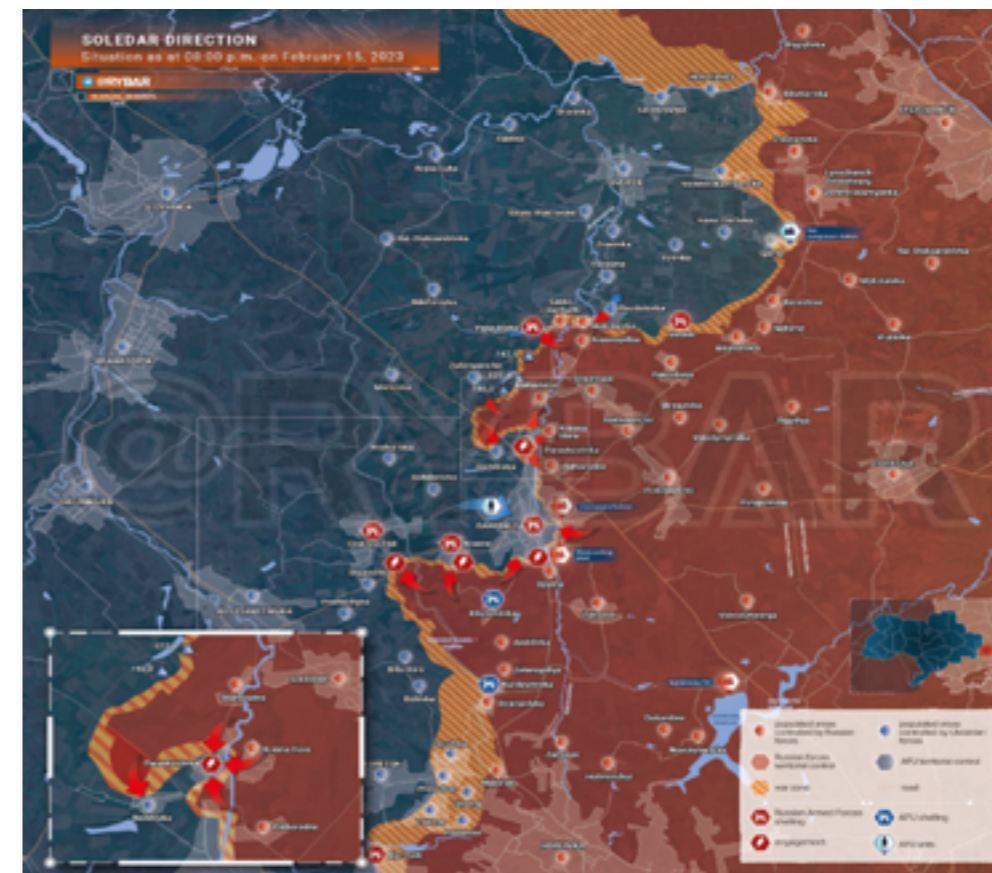
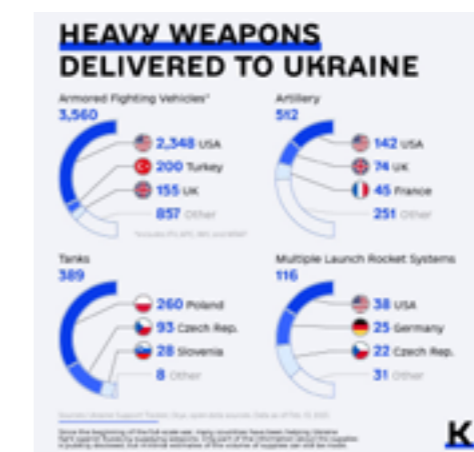
Aldò de na analisa dla New York Times fata cun dac dl Istitut per la Nrescida de Vieres à la Ucraina tēut ite inò l 54 % dl raion che la Ruscia ova conquistà dal



scumenciamēnt dla viera incà. La Ruscia, la segunda putēnza militera dl mond, ne n'ie dal 24 de fauré 2022 incà stata bona de cunquisté nianca una na capitela de na region dl'Ucraina.

Te chesc articul iel unì tēut sota l udlon i avnimēnc nchin ai 15 de fauré 2023. Una dla funtanes mpurtantes per chesc articul ie ISW: Institute for the Study of War.

David Senoner



ite.raetia
ITE - WFO Raetia Urtijèi

Impressum

ORANGE JUICE
Hrsg.: ITE-WFO „Raetia“ News
Sitz: ITE „Raetia“, Streda Rezia 294, 39046 Urtijèi
Tel. 0471 796296, Fax 0471 798347
www.iteraetia.it
itc.urtijei@schule.suedtirol.it
Layout wurde mit dem Software © Adobe InDesign, © Adobe Photoshop.

ORANGE JUICE wird in Schulen und öffentlichen Einrichtungen aufgelegt. Herausgegeben mit freundlicher Unterstützung des ladinischen Schulamtes.

Koordination:
Prof. Federico Simoncini Ulivelli

Redaktionsteam:
D. Senoner, F. Salaha, M. Morariu, A. C. Stavarache, M. Stuffer

Korrekturen und Mitarbeit:
M. Senoner, S. Rottensteiner, G. Welponer e S. Stuffer.



raetia
Wirtschaftsfachoberschule



 ite.raetia

 ITE - WFO
Raetia Urtijëi

 WFO ITE
Raetia

www.iteraetia.it



MARKETING

TURISMO

SPORT
