

Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung

Laut Beschluss der Landesregierung Nr. 255 vom 15.04.2020 erarbeitet das Lehrerkollegium das Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung für die jeweilige Schule. Im Schulcurriculum wird für jede Klassenstufe festgelegt, welche kompetenzorientierten Bildungsziele angestrebt werden, an welchen Themen/Inhalten gearbeitet wird, in welchen Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächern die vorgeschriebenen Jahresstunden vorgesehen sind. Das zeitliche Ausmaß für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung beträgt mindestens 28 Stunden (zu 60 Minuten) pro Schuljahr.

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele ¹	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten ² bzw. Unterrichtsfächer	Klasse A+ C					Klasse B											
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5							
Persönlichkeit und Soziales	Die Schülerin, der Schüler kann eigene Stärken und Schwächen einschätzen, mit komplexen Inhalten umgehen und reflektierte Entscheidungen treffen.	Gesellschaftskritik, Kritik an der Obrigkeit Zensur, Verfolgung von Künstlern (z.B. NS-Regime)	Geschichte Deutsch			2 1						2						1	2	3
	Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung für sich und andere.	Klassensprecherwahl	Klassenlehrer	1		1				1		1								
	Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, das eigene Lernen selbstständig zu planen und zu organisieren und Ausdauer zu beweisen.	Management e organizzazione	Aziendale		1	1	1					1	1	1						
	Die Schülerin, der Schüler ist resilient und kann Herausforderungen bewältigen und bei Bedarf professionelle Hilfe in Anspruch nehmen.																			
	Die Schülerin, der Schüler kann konstruktiv kommunizieren und in Gruppen interagieren.	Klassensprecherversammlungen Gruppi di discussione; dibattiti costruttivi in aula	Alle Fächer	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

¹ Die Bildungsziele können gebündelt werden.

² Die Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten haben fächerübergreifenden Charakter.

Vorschlag Oberschule

	Die Schülerin, der Schüler zeigt Empathie, ist flexibel und teamfähig.	Erasmus plus Impresa formativa simulata (IFS)	Aziendale				3					2	
	Die Schülerin, der Schüler analysiert Konflikte und wendet Formen der Konfliktbewältigung an.	Gesellschaftsformen, Krisenmanagement (Kriege, Krankheiten, Naturkatastrophen im Mittelalter), Umgang mit Minderheiten (Juden, Kranke, Andersartige...); Standesdenken und dessen Überwindung Politische Literatur History of English-speaking countries	Geschichte	2	3			3	2	3			3
			Deutsch			2	2						
Die Schülerin, der Schüler nimmt soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahr und zeigt solidarisches Verhalten.	Human rights - Civil rights Social inequality and injustice Immigration and emigration Sfruttamento del lavoro minorile in Italia (passato e futuro)	Deutsch				5	4	5				2	4
		English								2	2	5	5
			English			3	5	5			3	5	5
			Italiano					2					

Vorschlag Oberschule

	Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen mit Offenheit und zeigt Bereitschaft, mit ihnen in respektvollen Austausch zu treten.	Umgang mit Minderheiten oder Andersartigen (Antike: z.B. Sparta; NS) English speaking countries Paesi di lingua spagnola Minoranze etniche in Russia	Geschichte English Spagnolo Russo	2 3				2 5	2 3				2 7 5 5
	Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.	Verfolgung von Minderheiten Shoah Giornata della Memoria – orrori dell’Olocausto; l’importanza di ricordare; Primo Levi; Anna Frank; Eterno conflitto politico Russia - America	Geschichte Italiano Italiano	1		1		4 1 2	1 1				4 1 1
	Die Schülerin, der Schüler nimmt den Zusammenhang zwischen kulturellen Vorstellungen und sozialem Wandel wahr.	Literaturgeschichte als Resonanz auf geschichtliche und soziale Veränderungen	Deutsch/Geschichte (fächerübergreifend)			3	3	3			3	3	3
	Die Schülerin, der Schüler nimmt die Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit bewusst wahr, nutzt und erweitert sie.	Tirocinio e IFS	Aziendale				40						40

Vorschlag Oberschule

	L'alunno, l'alunna riconosce l'importanza della democrazia e dello stato di diritto e agisce democraticamente.	Totalitäre Systeme Entwicklung der Demokratie Totalitarianism Political systems of English speaking countries Dittatura franchista Sistema politico in Spagna Sistema die carceri Gulag in URSS Sistema politica in Russia Le forme di governo Le forme di Stato	Geschichte Geschichte English Spagnolo Spagnolo Russo Russo Diritto Diritto	3			4	5 4 4	3			4	3	1
	L'alunno, l'alunna matura consapevolezza per giustizia e ingiustizia. Riconosce il significato e lo scopo del diritto e delle regole, partecipa attivamente alla definizione di accordi e li rispetta.	La norma giuridica Tema sulla nascita della Costituzione e principi fondamentali; il significato di uguaglianza nella storia ed al giorno d'oggi.	Diritto Italiano	2				3	2		1			
	L'alunno, l'alunna conosce la struttura dello Stato italiano	Gli organi costituzionali I organs istituziunei y sistemas de lita	Diritto Ladin		5			5		5			6	

Vorschlag Oberschule

	L'alunno, l'alunna riconosce la nascita, i contenuti e l'importanza dello Statuto di Autonomia,	Lo Statuto di Autonomia L Statut de Autonomia y i dèrc di ladins	Diritto Geschichte Ladin	2			1	2		6
	L'alunno, l'alunna conosce la storia, gli organi e le competenze dell'Unione Europea; comprende i valori che stanno alla base dell'UE	L'UE	Diritto	1			5	1		5
	L'alunno, l'alunna conosce le piú importanti Organizzazioni internazionali	L'ONU UNWTO, WTO, trade blocs, etc. Organizzazione mondiale del turismo e codice mondiale di etica del turismo Turismo interno russo	Diritto English Spagnolo russo	1		1	2 1	1		1 1
	L'alunno, l'alunna ha conoscenze di base sul diritto al lavoro	Arbeitsmarkt La gestione delle risorse umane	Volkswirtschaft Aziendale			4 4				2
	L'alunno, l'alunna conosce la rilevanza delle istituzioni pubbliche e degli organi politici	Processi costituzionali	Diritto				2			2

Vorschlag Oberschule

	L'alunno, l'alunna sviluppa interesse e senso critico nei confronti di avvenimenti politici. Riflette sulla cronaca giornalistica sugli eventi di attualità.	Discussione e analisi sulle elezioni comunali, provinciali, nazionali ed internazionali Current affairs Fake news sul web	English Italiano	1	1	1	1	3	1	1	1	3
						2	5	5			2	5
	L'alunno, l'alunna riconosce la possibilità di partecipazione democratica. Si confronta con opinioni diverse e sostiene e giustifica la propria opinione.	Votazione del/della rappresentante di classe	Tutte le materie	1			1		1		1	
	L'alunno, l'alunna riconosce l'importanza de beni comuni e li tratta in modo responsabile	I beni demaniali	Diritto			1		1				
Wirtschaft und Finanzen	Die Schülerin, der Schüler kennt die Grundzüge des nationalen und des internationalen Wirtschafts-, Finanz- und Steuersystems.	Steuersystem Italiens International Trade	VWL English				2	1	2			
	Die Schülerin, der Schüler schätzt die eigene finanzielle Situation richtig ein und kann Prioritäten bei den persönlichen Ausgaben setzen.	IFS, Budget	Aziendale				2	2				2
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit den wichtigsten Zusammenhängen und Mechanismen der Konsumgesellschaft kritisch auseinander, kennt die diesbezüglichen Risiken und Gefahren und entwickelt eine verantwortungsvolle Haltung dazu.	Marketing Industrielle Revolution/Kapitalismus	English, Aziendale Geschichte			2	3	3			2	3
						2					2	

Vorschlag Oberschule

Nachhaltigkeit	Die Schülerin, der Schüler kennt die Grenzen der Tragfähigkeit des Systems Erde und respektiert die Grenzen der Regenerationsfähigkeit der Biosphäre.	Das Ökosystem als geschlossenes System Atomkraftwerke Satellitensysteme und Erforschung des Weltalls	Biologie Physik Physik	2 2	2				2 2				
	Die Schülerin, der Schüler entwickelt eine verantwortliche Haltung gegenüber Natur und Umwelt.	Natur und Umweltschutz Artenkenntnis (einheimische Flora und Fauna) Sustainability Scienze motorie Bilancio socio-ambientale Turismo sostenibile Catastrofi mondiali e la loro influenza sul turismo	Biologie Biologie English Aziendale Spagnolo Russo	2 8	2 8 2		2 3 3	3 2	2 8 2	2 8		2 3 3	1 1 1
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Lebensstilen und deren Folgen unter Einbezug globaler und lokaler Entwicklungen auseinander.	Untersuchung von Wachstums- und Abnahmeprozesse in realen Lebenssituationen Wahrscheinlichkeitsverteilungen im realen Umfeld	Mathematik Mathematik			5		5		5			5
	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein verantwortungsbewusstes Konsumverhalten.	im Rahmen der Themen "Ernährung" und "Ökologie"	Biologie	4	6				4	6			
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit den Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander.	Thema "Nachhaltigkeit" Nachhaltige Energiegewinnung	Biologie VWL Physik	4	4		2		4		2		
				4					4				

Vorschlag Oberschule

	Die Schülerin, der Schüler kann den Zusammenhang zwischen Globalisierung, Umweltzerstörung und Migration nachvollziehen.	Wirtschaftswachstum – nachhaltige Entwicklung Globalisierung	Volkswirtschaft			3	2							
		Globalisation	English			3	4	4				3	4	4
	Die Schülerin, der Schüler kennt Interessenskonflikte in der Nachhaltigkeitsdebatte und kann dazu Stellung nehmen.	Thema "Nachhaltigkeit"	Biologie		2									
	Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft und reflektiert die gesellschaftlichen Auswirkungen der einzelnen Maßnahmen.	Kampf um das politische Mitspracherecht von Ständen und Klassen im Laufe der geschichtlichen Entwicklung	Geschichte	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Gesundheit	Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit.	Ernährung und Verdauung	Biologie	6	8				6					
		Ernährungs- und Zivilisationskrankheiten	Biologie	1	2									
		Mental and physical health	English			2				8				
		Scienze motorie							1	2	2			
	Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung für die körperliche und seelische Gesundheit und weiß um die Bedeutung eines gesunden Lebensstils.	Comunicazione e clima in classe Postura Allenamento funzionale	Aggiuntivo sport e salute	6 8 10	6 2 14									
		Allenamenti su capacità condizionali e coordinative	Scienze motorie	10	10	8	8	8	10	10	10	8	8	

Vorschlag Oberschule

Die Schülerin, der Schüler kennt die Risiken des eigenen Gesundheitsverhaltens und entwickelt präventive Strategien.	Apparato locomotore Alimentazione Metodologia dell' allenamento Esercitazioni pratiche sulle capacità motorie	Scienze Motorie	10	10	8	4	8	10	10	8	4	8	10
Die Schülerin, der Schüler kennt die Lebenskompetenzen der WHO und setzt sie altersgemäß um.	WHO Capacità condizionali – percezione del proprio corpo	Aggiuntivo sport e salute Scienze motorie	5	5				10	10	10	10	10	10
Die Schülerin, der Schüler hat ein Bewusstsein für den Zusammenhang zwischen sozioökonomisch geprägten Lebensbedingungen und den Chancen für ein gesundes Leben.	WHO – Salute e Benessere	Aggiuntivo sport e salute	2	2									
Die Schülerin, der Schüler verfügt über Kenntnisse zur Ersten Hilfe und wendet Erste-Hilfe-Maßnahmen an.	Scienze motorie					4						4	
Die Schülerin, der Schüler verfügt über Kenntnisse im Bereich des Zivilschutzes und der Arbeitssicherheit und setzt diese verantwortungsbewusst ein.	Arbeitssicherheitskurs (Basiskurs) Arbeitssicherheitskurs (Aufbaukurs) Laborregeln / Verhalten im Brandfall	Chemie			2		2				2	2	
Die Schülerin, der Schüler kennt die Auswirkungen von Alkohol, Drogen und Unaufmerksamkeit auf die Verkehrssicherheit.	Scienze motorie Rauchen			4					4				
Die Schülerin, der Schüler ist sich der Auswirkungen des eigenen und des globalen Mobilitätsverhaltens auf Mensch und Umwelt bewusst.	im Rahmen des Themas "Ökologie" (Ökologischer Fußabdruck)	Biologie	2	2				2	2				

Vorschlag Oberschule

	Die Schülerin, der Schüler kennt nationale und internationale umweltpolitische Instrumente und Maßnahmen zur Reduktion von Umweltemissionen durch Mobilität und diskutiert die Vor- und Nachteile dieser Maßnahmen.	Erneuerbare Energie (Brennstoffzellen, Elektromobilität, Biokraftstoffe...)	Chemie		4					4			
Digitalisierung	Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, digitale Inhalte unter Nutzung verschiedener Geräte, Programme und Netzwerke zu erstellen.	Umgang mit Quellen Untersuchung und Auswertung von statistischen Daten am PC Korrelation und Regression von realen Daten; Erstellung von Trendlinien und Prognosen Partita doppia su Excel	Alle Fächer Mathematik Mathematik Aziendale		5					5		5	10
	Die Schülerin, der Schüler kann digitalen Technologien und Inhalte verantwortungsvoll, kritisch und sicher nutzen und kennt die Risiken, die Gefahren und die damit verbundenen Schutzmechanismen.	Social media	English	3	3	3			2	2	2		
	Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, die Informationen bezüglich ihrer Gültigkeit und Verlässlichkeit einzuschätzen und entsprechend zu nutzen.	Tema argomentativo (pro e contro del commercio online, l'incidenza dei social-network al giorno d'oggi) Corso per aspiranti fact checkers: come riconoscere una "bufala" (fake news)	Italiano Italiano			3							
					4	2		2	2				

Vorschlag Oberschule

	Die Schülerin, der Schüler kennt die relevanten rechtlichen und sicherheitstechnischen Aspekte der digitalen Technologien und wendet die Bestimmungen des Datenschutzes an.	Informatik		1	1	1	1		1	1			
	Die Schülerin, der Schüler ist sich bewusst, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und richtet das Verhalten danach aus.	Cyberbullismo	Italiano	2	4	1			2				
	Die Schülerin, der Schüler verfügt über ein Bewusstsein für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne, reflektiert die Auswirkungen und diskutiert mögliche Maßnahmen zur staatlichen Regulierung auf nationaler und internationaler Ebene.	Multinational corporations ruling the world	English				4	4				3	3

Giornate di educazione civica	<p>Martedì 26 ottobre 2021 Giornata Mondiale per l'Informazione sullo Sviluppo Istituita dall'ONU nel 1972 con l'obiettivo di attirare l'attenzione dell'opinione pubblica mondiale, sui problemi legati allo sviluppo e sulla necessità di rafforzare la cooperazione internazionale per risolverli. Concepita per sostenere la diffusione delle informazioni inerenti i progressi economici e sociali, la giornata è divenuta, negli anni, sempre più un momento per riflettere sull'utilizzo delle nuove tecnologie di comunicazione (dalla telefonia mobile al web) e sul loro contributo alla causa. L'Agenda 2030 dell'ONU è un programma d'azione che individua 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile (Sustainable development goals) per migliorare il nostro Pianeta: sconfiggere la povertà, sconfiggere la fame, garantire salute e benessere, offrire un'istruzione di qualità, raggiungere la parità di genere e migliorare le condizioni di vita delle donne, garantire acqua pulita e servizi igienico sanitari, assicurare l'accesso all'energia pulita di buon mercato e sostenibile per tutti, promuovere la buona occupazione e la crescita economica, costruire infrastrutture solide e promuovere l'industrializzazione inclusiva e sostenibile, ridurre le diseguaglianze, creare città sostenibili, utilizzare in maniera responsabile le risorse, lottare contro il cambiamento climatico, conservare e</p>	<p>Giornata dedicata all'informazione e sostenibilità</p>		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Vorschlag Oberschule

	<p>utilizzare in modo sostenibile gli oceani i mari e le risorse marine, proteggere ristabilire e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, promuovere pace e giustizia, rafforzare le modalità di attuazione e rilanciare il partenariato globale per lo sviluppo sostenibile</p>												
	<p>Giovedì 27 gennaio 2022 Giornata Internazionale in Commemorazione delle Vittime dell'Olocausto Istituita dall'ONU nel 2005 per commemorare le vittime della Shoah. Proprio il 27 gennaio del 1945 le truppe dell'Armata Rossa liberarono il campo di concentramento di Auschwitz. In questa giornata vengono ricordati anche coloro che hanno messo a rischio la propria vita per proteggere gli ebrei e tutte le persone perseguitate e deportate durante la Seconda Guerra Mondiale.</p>	<p>Giornata della Memoria</p>		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	<p>Lunedì 23 maggio 2022 Giornata della legalità In ricordo della Strage di Capaci del 23 maggio 1992 dove scomparvero il magistrato Giulio Falcone, la moglie Francesca Morvillo e gli agenti della scorta Vito Schifani, Rocco Dicillo e Antonio Montinaro. Questa giornata è diventata il simbolo della lotta alle mafie e del ricordo delle stragi (via d'Amelio dove scomparve Paolo Borsellino) e delle vittime delle mafie.</p>	<p>Giornata della legalità</p>		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3