

ITE - WFO RAETIA

# ORANGE JUICE

NEWS - Marzo 2022

## MATURA MATURITÀ

# 2022



## I NOSTRI CINQUE ANNI ALL'ITE RAETIA

Era il 2017 quando i ragazzi e le ragazze classe 2003 hanno iniziato la loro avventura in questa scuola.

Da allora ne sono successe di ogni: dalle risate ai pianti, dalle gite al primo (purtroppo famosissimo) lockdown, fino ad arrivare a questo punto. E credetemi quando vi dico che di cose da raccontare ce ne sono. Ma andiamo con ordine.

Il primo anno è stato sicuramente il più difficile, perlomeno a livello emotivo. Abbiamo varcato la soglia di queste mura pieni di aspettative per il futuro, senza però sapere cosa dovessimo aspettarci da questa nostra nuova ed emozionante avventura. Cosa ci stesse effettivamente aspettando, però, lo scoprimmo poco dopo. Ricordo che le prime lezioni di diritto ed economia aziendale sono state un vero e proprio trauma, per non parlare poi di informatica e di fisica. È stato un po' come buttarsi nell'acqua gelida. Forse un pelo meno brutale, ma comunque abbastanza scioccante da farti pensare che a causa dell'una o dell'altra materia non ce l'avresti mai fatta a superare l'anno (e quante volte lo abbiamo pensato negli anni a seguire voi non ne avete la minima idea). Eppure, in un modo o nell'altro, ce l'abbiamo fatta.

È arrivato poi il secondo anno. Quello che probabilmente attendevamo più di tutti. Perché? Perché dalla seconda in poi sarebbero (FINALMENTE!) iniziate le gite della durata di un'intera settimana (che poi quella della seconda classe sia stata l'unica è un altro paio di maniche). Credo di poter affermare con scientifica certezza che ognuno di noi abbia atteso maggio così come i

bambini aspettano Babbo Natale. E questo per il semplice fatto che la gita a Cesenatico non solo avrebbe segnato la fine ufficiale dell'anno scolastico, ma ci avrebbe dato l'opportunità di passare un'intera settimana al mare con quelli che erano diventati, nel frattempo, nostri amici a tutti gli effetti. La settimana sportiva che abbiamo trascorso a Cesenatico è stata, nonostante tutto, un qualcosa di speciale e di magico, che ha lasciato in noi un ricordo indelebile, che ci accompagnerà per tutta la vita.

Poi, nel 2019, siamo giunti in terza. Anche questo un anno abbastanza particolare per varie ragioni: in primis, eravamo ufficialmente entrati a far parte del triennio. Questo vuol dire che per noi ci sarebbero state, nuovamente, nuove materie, quali storia dell'arte, geografia del turismo e dell'economia eccetera. Anche qui, salto nell'acqua fredda. Non gelata come in prima, ma comunque abbastanza frescolina. Ma il vero salto nel vuoto è stato quello che siamo stati costretti ad affrontare nel marzo del 2020, quando venne deciso che le scuole avrebbero dovuto chiudere per due settimane. Se in un primo momento ne siamo stati non solo felici, ma anche di più, in un secondo momento, quando la situazione è degenerata completamente, abbiamo realizzato cosa il lockdown avrebbe veramente comportato per noi. In primis, non avremmo più potuto vedere i nostri amici di persona, ma soltanto tramite telefono (una cosa mai veramente sperimentata), e inoltre, il viaggio che stavamo aspettando da settembre sarebbe andato in fumo. Non ve-

devamo l'ora di partire per l'Irlanda ad aprile e, lo ammetto, abbiamo sperato fino all'ultimo che tutto si risolvesse nel giro di poche settimane. Ma così non è stato, e siamo stati costretti a rinunciare a tutti i viaggi, gite fuori porta e soggiorni linguistici che erano previsti non solo per quell'anno, ma anche per quelli successivi.

Con la pandemia è poi iniziata la D.A.D. (che ci siamo portati dietro fino alla fine del nostro quarto anno), come anche le lezioni in pigiama e a letto, il mangiare apertamente durante le ore senza che nessuno ti potesse dire nulla e il poterti fare i fatti tuoi, riuscendo comunque a far credere (più o meno) ai prof di essere presente. Senza contare la nascita di nuovi tipi di lamentele da parte dei prof, quali "perché vi ostinate a non accendere le telecamere e i microfoni?", oppure "sappiate che parlare così da soli senza vedere o sentire nessuno è alquanto demoralizzante". Però, che ci volete fare, C'est la vie.

Dopo aver affrontato anche la quarta praticamente allo stesso modo, alternandosi tra scuola in presenza e didattica a distanza, siamo arrivati più o meno tutti sani e salvi alla fantomatica quinta.

Già, la quinta: l'anno che tutti temono e aspettano sin dal principio. Ok, forse dal principio no, perché tanto fino alla quinta c'è tempo. Ecco, no, questo pensiero è una grande fregatura. Perché sì, cinque anni possono sembrare tanti, ma volano davvero come un razzo. Eppure, nonostante l'impressione di aver iniziato ieri tutto ciò, siamo già alla fine di questo nostro percorso, intenti ad organizzare un

ballo di maturità e, soprattutto, un viaggio di maturità in barba a tutte le difficoltà di questo periodo, tra le quali non solo la pandemia, ma anche la pressione a cui siamo inevitabilmente sottoposti in vista del nostro futuro. Perché la quinta non è solo l'anno del ballo, del viaggio e dell'esame di maturità, ma è anche quell'anno in cui ti ritrovi a dover pensare concretamente a ciò che vorrai fare della tua vita. E ti ritrovi inevitabilmente a provare le stesse identiche emozioni che ti si agitavano dentro in

prima: la voglia di cambiamento, la paura dell'ignoto, lo sordimento dell'indecisione. Sono passati cinque anni da quando abbiamo iniziato quest'avventura. Possono sembrare tanti, ma credetemi quando vi dico che durano meno di un battito di ciglia. E ora, arrivati alla fine di questo nostro percorso, non possiamo fare altro che guardarci indietro e sorridere a tutti i ricordi e alle esperienze che abbiamo vissuto dentro queste quattro mura. Abbiamo sorriso, riso e pianto;

ci siamo sostenuti a vicenda prima delle verifiche e abbiamo bevuto assieme quando era meglio dimenticare determinati voti. Abbiamo lottato con le zanne e con gli artigli per arrivare fino a dove siamo adesso, e ora che tutto ciò sta per finire non possiamo fare altro che essere grati per tutto ciò che ci è stato insegnato e guardare avanti, pronti per affrontare qualunque cosa il futuro vorrà riservarci.

**Margherita Sofia Stenico**



## 5A AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING



Lukas Avi



Noah Bernardi



René Bonato



Davide Macaluso



Leo Messner



Tobias Moroder



Alan Planker



Julian Runggaldier



Lena Tauferer



Alexander Vigl

## L'EVOLUZIONE DELLA 5A

### 1A e 1B

Bonato Michelle  
 Broll Lavinia  
 Brugger Julia  
 Canazei Samira  
 Cerenzia Rudy  
 Comploi Anna  
 Da Rin Nicholas  
 Hofer Isabel Maria  
 Kostner Sofia  
 Kropfitsch Thomas  
 Macaluso Davide  
 Mair Laura  
 Malfertheiner Nadia  
 Mauroner Sofia  
 Messner Leo  
 Perathoner Ines  
 Maria  
 Pescosta Anna  
 Petrevska Ana  
 Rifesser Eric  
 Scherer Jonas  
 Senoner Christine  
 Senoner Maria Cleo  
 Stenico Margherita  
 Sofia  
 Stuflessen Isabel  
 Volino Antonio

### 2A e 2B

+ Bernardi Noah  
 - Bonato Michelle  
 Broll Lavinia  
 Brugger Julia  
 Canazei Samira  
 Cerenzia Rudy  
 Comploi Anna  
 Da Rin Nicholas  
 Hofer Isabel Maria  
 Kostner Sofia  
 - Kropfitsch Thomas  
 - Mair Laura  
 Malfertheiner Nadia  
 Mauroner Sofia  
 Messner Leo  
 Perathoner Ines  
 Maria  
 Pescosta Anna  
 - Petrevska Ana  
 + Planker Sophia  
 - Rifesser Eric  
 - Scherer Jonas  
 Senoner Christine  
 Senoner Maria Cleo  
 Stenico Margherita  
 Sofia  
 Stuflessen Isabel  
 + Vigl Alexander  
 - Volino Antonio

### 3A e 3B

+ Avi Lukas  
 Bernardi Noah  
 + Bonato René  
 Broll Lavinia  
 Brugger Julia  
 Canazei Samira  
 - Cerenzia Rudy  
 Comploi Anna  
 Da Rin Nicholas  
 + Demetz Maximilian  
 Hofer Isabel Maria  
 Kostner Sofia  
 Macaluso Davide  
 Mauroner Sofia  
 Malfertheiner Nadia  
 Messner Leo  
 + Moroder Tobias  
 + Mussner Laura  
 Perathoner Ines Ma-  
 ria  
 Pescosta Anna  
 Planker Alan  
 - Planker Sophia  
 + Ploner Maddalena  
 + Runggaldier Julian  
 Senoner Christine  
 Senoner Maria Cleo  
 Stenico Margherita  
 Sofia  
 Stuflessen Isabel  
 + Tauferer Lena  
 Vigl Alexander

### 4A

Avi Lukas  
 Bernardi Noah  
 Bonato René  
 - Demetz Maximilian  
 Macaluso Davide  
 Messner Leo  
 Moroder Tobias  
 - Mussner Laura  
 Planker Alan  
 Ploner Maddalena  
 Runggaldier Julian  
 Tauferer Lena  
 Vigl Alexander

### 5A

Avi Lukas  
 Bernardi Noah  
 Bonato René  
 Macaluso Davide  
 Messner Leo  
 Moroder Tobias  
 Planker Alan  
 - Ploner Maddalena  
 Runggaldier Julian  
 Tauferer Lena  
 Vigl Alexander

## LE BARZELLETTE DELLA 5A

**Insam Barbara:** „So dann schreiben wir den Titel: Erwartungswert der Binomialverteilung“

**Tobias:** „Dioo de Titel sein jo bold länger als meine Deitsch Schularbeiten...“

**Plancker Laura:** „Was denkt ihr dann also, sollte der Partner oder die Familie über die Sterbehilfe entscheiden, wenn man selbst nicht mehr dazu in der Lage ist?“

**Leo:** „Familie gonz klor“

**Planker:** Warum bist du dir da so sicher?

**Leo:** „Jo woasch, wenn di Freindin

wieder amol die Launen hot...“

(Klasse liest während der Stunde ein Kapitel aus dem englischen Buch: „The great Gatsby“)

**Alexander:** „But teacher, did she die because of this accident or not?“

**Lena & Leo zeitgleich:** „Welcher Unfall?“

(Klasse spielt Volleyball, Alexander schießt zum 10. Mal den Ball mit dem Fuß ins aus)

**Simon Stuffer:** Alexander!

**Alexander:** Ma moant es i hupf do affn boden oi, lei für so an scheis

Boll?“

Klasse schreibt Test bei Evelyn Fill:  
**Fill:** „Julian was hast du unter den Beinen?“

**Julian:** „Nix“

**Fill:** „Steh auf!“

Alles leise - Handy fällt auf den Boden

**David Lardschneider:** Wer war denn Martin Luther?

**Lukas:** „Wor sel net der, der sich für die Rassisten eingesetzt hot?“

(Klasse schreibt Italienisch Schul-

arbeit am nächsten Tag weiter, Professor Ruocco hat alle Blätter gestempelt.)

**Ruocco:** "Guardate che ho timbrato tutti vostri fogli..."

**Julian:** "Ma prof, come faccio ora a falsificare quel cacchio di timbro?"

Aaron Demetz prüft Noah

**Aaron Demetz:** „Noah, Osmose?“

**Noah:** Ehm, ja also Fische schwimmen im Salzwasser, äh nein also di Fische schwimmen im Süßwasser..

Ok nein also alle Fische sind im Wasser!"

**Noah** (besserwisserisch): „Davide ich glaube du hast da ein I zu viel im Titel deiner PowerPoint“

**Davide:** „Do isch schon eher a Noah zu viel“

(Klasse soll auseinandergesetzte Verben wieder zusammensetzen)

**Renè:** „Laufeisen...“

**Lena:** „Eislaufen!“

**René:** „Und i hon mir no gedenkt, wos ischn a Laufeisen?“

(Walter Pescosta wiederholt im online Unterricht mixed tenses)

**Lukas:** „Wort des honi iatz net gheart, kimp bei dor 3d donn She will have beeing went to the Gym?“

**Alexander:** „De von Mussolini hoasen Balilla oder?“

**Lukas:** „Ma Vigl, Barilla sein Nudel...“

## POESIA 5A

A wemmer net sein die greaßte Masse,  
seimer decht die beschte Klasse.  
Sein tiamer in oller Munde,  
sel geat vor ollem inseren Sprüchen zu Grunde.

Inser Lukas krieg olm für olles die Schuld,  
weil die Lehrer angalling nimmer hoben a Geduld.  
Die Maske gheart ba ihm net zum Inventar,  
a wemmer schon Corona hoben seit mehr als an Jahr.

Der Tobias huckt olm schon in der Klasse um 7 in der friah,  
ohne den Schlof in der Schual noch-zuholen vergeat a Tog ober nia.  
Ohne Rücksicht auf Verluste gwinnt er jede Diskussion,  
hem isch donn meistens a für die Profs Endstation.

Olm zu spet kimp ba ins der Vigl,  
weil er parkn muas sein getunten Fiesta afn hintersten Higl.  
Als Alexander isch er net bekonn,  
Denn er wert a von die Lehrer Vigl gnonnt.

Der Leo isch der, der sich über olles lamentiert,  
und sugor die Deitschstunden auf ladinisch kommentiert.  
Er isch für seine Hockeykünste bekonn,

und fahlt deswegn olm für seine Reisen durchs gonze Lond.

Dor Noah isch die gute Seele in dor Klasse,  
er verkaft Fonzis und Buenos in groaßer Masse.  
In gonzen Tog spielt er aufn Computer Schach,  
Nochn Ausgian lieg er ober meischtens flach.

Der Rene isch inser Business-Monn,  
der sich es Ausigian „kurz telefoniern“ a leisten kann.  
Tätig ischer seit kurzem als Skilehrer,  
an Skikurs ba ihm zu kriagen isch ollerdinge eher schwerer.

Inser Davide kimp und geat wenn er will,  
in die Deitschstunden isch er meistens still.  
In gonzen Tog schaug er Live-Übertragungen von jedn beliebigen Sport,  
weil er up-to-date sein will und sel a wenger net isch vor Ort.

Inser Klassensprecherin die Lena isch eher ruhig ober sehr engagiert,  
Außer wens ihr gegnen Strich geat, hem schon wert diskutiert.  
Die stolze Rittnerin isch die oanzige mit a Griffelschochtel in der Klasse,  
deswegen verleiht sie oft Stifte und

Blattler in groaßer Masse.

Dor Alan isch bei jeder Fete dabei,  
a wenn danoch in dor Schule oftamol fliag a Drei.  
Seit 6 Jahr hot er mit Mathe zu leiden,  
für a Karriere ohne wert er sich iaz entscheiden.

Wias der Julian schofft Klassenbesten zu sein probiermer schon seit longem zu verstian,  
weil er sich onscheinend dazua entschieden hot net so viel Zeit für die Schual zu investieren.  
Die Begründungen für seine Fehlstunden sein meistens sehr innovativ,  
der Grund „Streik“ isch ollerdinge weniger kreativ.

Iaz hoffmer a no des letzte Jahr guat zu überstian,  
a wemmer no net wissen wos mer danoch olle tian.  
Oans wellmer enk iaz no sogen,  
mir hobens a bis zur Matura gschofft, also tiats net verzogen.

La classe 5A



**5B  
TURISMO**



**Lavinia Broll**



**Julia Brugger**



**Samira Canazei**



**Anna Comploi**



**Nicholas Da Rin**



**Sofia Kostner**



**Nadia Malferteiner**



**Sofia Mauroner**



**Ines Maria  
Perathoner**



**Christine  
Senoner**



**Maria Cleo  
Senoner**



**Margherita Sofia  
Stenico**



**Isabel Stuflesser**



## L'EVOLUZIONE DELLA 5B

### 1A e 1B

Bonato Michelle  
 Broll Lavinia  
 Brugger Julia  
 Canazei Samira  
 Cerenzia Rudy  
 Comploi Anna  
 Da Rin Nicholas  
 Hofer Isabel Maria  
 Kostner Sofia  
 Kropfitsch Thomas  
 Macaluso Davide  
 Mair Laura  
 Malfertheiner Nadia  
 Mauroner Sofia  
 Messner Leo  
 Perathoner Ines  
 Maria  
 Pescosta Anna  
 Petrevska Ana  
 Rifesser Eric  
 Scherer Jonas  
 Senoner Christine  
 Senoner Maria Cleo  
 Stenico Margherita  
 Sofia  
 Stuflesser Isabel  
 Volino Antonio

### 2A e 2B

+ Bernardi Noah  
 - Bonato Michelle  
 Broll Lavinia  
 Brugger Julia  
 Canazei Samira  
 Cerenzia Rudy  
 Comploi Anna  
 Da Rin Nicholas  
 Hofer Isabel Maria  
 Kostner Sofia  
 - Kropfitsch Thomas  
 Macaluso Davide  
 - Mair Laura  
 Malfertheiner Nadia  
 Mauroner Sofia  
 Messner Leo  
 Perathoner Ines  
 Maria  
 Pescosta Anna  
 - Petrevska Ana  
 + Planker Sophia  
 - Rifesser Eric  
 - Scherer Jonas  
 Senoner Christine  
 Senoner Maria Cleo  
 Stenico Margherita  
 Sofia  
 Stuflesser Isabel  
 + Vigil Alexander  
 - Volino Antonio

### 3A e 3B

+ Avi Lukas  
 Bernardi Noah  
 + Bonato René  
 Broll Lavinia  
 Brugger Julia  
 Canazei Samira  
 - Cerenzia Rudy  
 Comploi Anna  
 Da Rin Nicholas  
 + Demetz Maximilian  
 Hofer Isabel Maria  
 Kostner Sofia  
 Macaluso Davide  
 Mauroner Sofia  
 Malfertheiner Nadia  
 Messner Leo  
 + Moroder Tobias  
 + Mussner Laura  
 Perathoner Ines  
 Maria  
 Pescosta Anna  
 Planker Alan  
 - Planker Sophia  
 + Ploner Maddalena  
 + Runggaldier Julian  
 Senoner Christine  
 Senoner Maria Cleo  
 Stenico Margherita  
 Sofia  
 Stuflesser Isabel  
 + Tauferer Lena  
 Vigil Alexander

### 4B

Broll Lavinia  
 Brugger Julia  
 Canazei Samira  
 Comploi Anna  
 Da Rin Nicholas  
 Hofer Isabel Maria  
 Kostner Sofia  
 Malfertheiner Nadia  
 Mauroner Sofia  
 Perthoner Ines Maria  
 Pescosta Anna  
 Senoner Christine  
 Senoner Maria Cleo  
 Stenico Margherita  
 Sofia  
 Stuflesser Isabel

### 5B

Broll Lavinia  
 Brugger Julia  
 Canazei Samira  
 Comploi Anna  
 Da Rin Nicholas  
 - Hofer Isabel Maria  
 Kostner Sofia  
 Malfertheiner Nadia  
 Mauroner Sofia  
 Perthoner Ines Maria  
 Pescosta Anna  
 Senoner Christine  
 Senoner Maria Cleo  
 Stenico Margherita  
 Sofia  
 Stuflesser Isabel

## LE BARZELLETTE DELLA 5B

**Travaglia:** "Oh ma Rudy, che cosa fai?"

Rudy, mitn Shirt holbs ausgezogen, als wars volle normal: "Sixpackposen!"

**Travaglia:** "Esci pure, sennò rischi di imparare qualcosa"

**Noah:** "Des versteah i jetz net!"

**Nick:** „Guten Morgen Sonnenschein!“

**Hoffmanns Antwort:** „Guten Morgen ihr Säcke!“

**Maria:** „Ja, hatten die nicht so Luftsprengmaschinen?“

**Flatscher:** „Meinst du Presslufthammer? Ja, hatten sie!“

\*Ines kimmp zruck von der Quarantäne\*

**Villgrater:** „Welcome back, Ines!“  
 Ines convinta: "Welcome!"

\*Villgrater nennt die Sofia olm "SoUfi KaY"\*

**Sofia, richtig ungepisst:** „My name is Sofia!“

\*Bei Mathe Prüfung\*

**Kostner:** „Weiß das jemand?“

\*Lavi hebt die Hond auf\*

**Kostner gonz überroscht:** „Wie,

DU weißt das??“

**Lavi fühlt sich ungegriffen:** „Was soll das denn jetzt heißen??“

**Flatscher:** „Heuer nimmt die Klasse viel mehr Platz im Raum ein!“

**Lavi:** „Haben Sie uns gerade etwa fett genannt??“

**Villgrater:** „Machen wir aus, Verdana 12?“ (moant die Schrift)

\***Gonze Klasse:** „Hä? Seit wann hoben mir a Werdaner in der Klasse??“

**Prof.:** „Which type of government?“

**Lavi convinta:** „War!“

## GEDICHT 5B

In der Ersten womer a ziemlich groaße Masse, bis zur Fünften isch sie onderst gschrumpft, die Klasse. Trotz einiger Verluste, isch die Qualität olm mehr gstiegen, jetz hoffmer lei, dass mer bei der Matura net fliegen.

Der Nick isch bei insre Lehrer als der Hahn im Korb bekont, als oanziger Bua in der Klasse hot er glei die Probleme mit Gitschen erkonnt. Mit Mathe hot er awian zu kämpfen, ober dafür isch seine zukünftige Karriere als Sportler net zu bremsen.

Insre Dschul isch die oanzige net va Greden, desholb kann sie ned Ladinisch und Italienisch reden. Konzentriert schaug sie auf ihren Laptop damit der Lehrer nix sog, ober eigentlich spielt sie Candy Crush in gonzen Tog.

Die Marghe isch in der Klasse insre Vollblutitalienerin, oans isch klor, sie werd koane Deitschlehrerin. Der, die, das kann sie net unterscheiden, durch ihrer Hyperaktivität hot die gonze Klasse zu leiden.

Insre Sofia M isch ein wahres Multitalent, so viel, wie sie zu tian hot, woas i net ob sie überhaupt pennt. Zeichnen, Nähen und Musizieren isch für sie koan Problem, sich beschweren, dass zu viel zu lernen isch tuat sie extrem.

Mir nennen die Sofia K SoUfi-KaYum sie zu verorschen, olm neue Diskussionsmöglichkeiten probiert sie zu erforschen. Sich von die Lehrer eps sogen lossen geiht auf keinen Foll, davor tat sie no verlieren in Volleyboll.

Die ruhige der Klasse isch die Nadia eindeutig, ihr Fleiß isch

dafür gewoltig. Sie hilft jeden liebend gern, ihre Zeichenkarriere liegt net amol so fern.

Immer sozial isch die Ines unterwegs, zugeben, dass sie a Russischprofi isch tat sie keineswegs. Olle seimer fasziniert von ihre selbstgenähten Kleider, in ihren Flachmann findet man olm lei Wosser leider.

Inser Albert Einstein der Klasse isch die Maria, der Wosserkocherin der Klasse ersetzt für insre Teetante die Cafeteria. Überfordert sein die Lehrer olm mit ihren Frogen, lei Maria gnonnt zu werden kann sie net ertrogen.

Insre Christine isch die Deutsche aus Bayern, deswegen isch sie net gewohnt wie mir Grednerzu zu feiern. Besonders geschickt und intelligent isch sie zu 100 Prozent, da sie ober zu leise redet, hert man monchmol net ihr Argument.

Die Samira isch organisiert wie a Manager, dass ihre Unterlogen die Klasse retten, passiert häufiger. Mit Geografie befasst sie sich gern, für die gonzen Gitschen mocht sie die Semi-Nägel modern.

Die Lavinia isch insre laute Membran, ihr Terminkalender isch gleichgestellt an einem Businessplan. Mit die Lehrer zu streiten isch sie olm bereit, um Probleme friedlich zu lösen hot sie nia die Zeit.

Insre Anna C isch es jüngstes Küken im Nest, trotzdem isch sie zu finden auf jedem Fest. Beim Weißen Kreuz isch sie seit einiger Zeit tätig, noch an Nochtdienst isch sie desholb olm ziemlich fertig.

Die Anna P isch eindeutig in der Klasse die ehrgeizige, ober dechter olm ah die gutmütige. Ihre Zommschriften und Noten miassen olm perfekt sein, dass sie ihren süßen Hund gonz fest liebt isch net geheim.

Die Isabel isch inser Pferdemädchen, deswegen sigt sie ah in Fleischkonsum a Problemchen. Als Fotografin hot sie genua zu tian, nor hot sie für die ITE net viel Zeit, sucht ah deswegen in der Schuel zum Lernen noch jeder Möglichkeit.

Insre Aisle in Kanada vermissen mir olle seit a Johr, unterholten hot sie inz 4 Johre mit ihrem Humor. Ihre Stalkerkünste sein volle groß, ihr schleimen bei die Lehrer wor olm schun kurios.

Mit insrer Klasse sein 5 Johre schneller vergongen als erwartet, für schulische Reisen seimer wegen Corona ollerdings net gstartet. Es dauert nimmer long bis mer es Endziel erreicht hoben, ober bis dahin erworten inz no einige Aufgaben

**Die Klasse 5B**



**5C  
SPORT**



**Martina Angiolini**



**Vivien Franzoni**



**David Hofer**



**Chayenne Kostner**



**Diego Nogler  
Kostner**



**Max Perathoner**



**Denise Planker**



**Sophia Planker**



**Lena Prinoth**



**Fabian Senoner**



**Michelle Senoner**



**Hanna Wanker**

## L'EVOLUZIONE DELLA 5C



### 1C

Angiolini Martina  
 Bernardi Noah  
 Bonato René  
 Brunello Gaia  
 Da Col Filippo  
 Franzoni Vivien  
 Hofer David  
 Kostner Chayenne  
 Nogler Kostner Diego  
 Perathoner Max  
 Planker Alan  
 Plieger Hannah  
 Ploner Nicole  
 Prinoth Lena  
 Putzer Manuel  
 Rabanser Filip  
 Runggaldier Julian  
 Scherer Gabriel  
 Senoner Fabian  
 Wanker Hanna

### 2C

Angiolini Martina  
 + Avi Lukas  
 - Bernardi Noah  
 Bonato René  
 Brunello Gaia  
 Da Col Filippo  
 Franzoni Vivien  
 Hofer David  
 Kostner Chayenne  
 Nogler Kostner Diego  
 Perathoner Max  
 Plancker Alan  
 + Planker Denise  
 Plieger Hannah  
 Ploner Nicole  
 Prinoth Lena  
 Putzer Manuel  
 - Rabanser Filip  
 Runggaldier Julian  
 - Scherer Gabriel  
 + Schwingshackl  
 Benjamin  
 Senoner Fabian  
 Wanker Hanna  
 + Wörndle Leo

### 3C

Angiolini Martina  
 - Avi Lukas  
 - Bonato René  
 Brunello Gaia  
 Franzoni Vivien  
 Hofer David  
 Kostner Chayenne  
 Nogler Kostner Diego  
 Perathoner Max  
 - Plancker Alan  
 Planker Denise  
 + Planker Sophia  
 - Plieger Hannah  
 Ploner Nicole  
 Prinoth Lena  
 - Putzer Manuel  
 - Runggaldier Julian  
 Senoner Fabian  
 + Senoner Michelle  
 - Schwingshackl  
 Benjamin  
 Wanker Hanna  
 Wörndle Leo

### 4C

Angiolini Martina  
 - Brunello Gaia  
 Franzoni Vivien  
 Hofer David  
 Kostner Chayenne  
 - Mizintsev Ivan  
 Nogler Kostner Diego  
 Perathoner Max  
 Planker Denise  
 Planker Sophia  
 Ploner Nicole  
 Prinoth Lena  
 Senoner Fabian  
 Senoner Michelle  
 Wanker Hanna  
 - Wörndle Leo

### 5C

Angiolini Martina  
 Franzoni Vivien  
 Hofer David  
 Kostner Chayenne  
 Nogler Kostner Diego  
 Perathoner Max  
 Planker Denise  
 Planker Sophia  
 Ploner Nicole  
 Prinoth Lena  
 Senoner Fabian  
 Senoner Michelle  
 Wanker Hanna

## LE BARZELLETTTE DELLA 5C

Fabian: „Questa è una offesa per Max, perché io lo sapevo“  
 Prof. Demez : “Fabian, sag mal gehts noch?”

Fabian chiede alla Prof di aziendale: “Scusi, lei ha un cacciavite?”

Fabian während Biologieunterricht: „Wenn sich dicke Menschen mit Seife waschen, löst sich dort auch das Fett?“

Filippo Da Col: „Ich heiße Feleppo Lino“

## POESIA 5C

Quinta C, non posso crederci  
Dopo cinque anni, rimasti solo tredici.  
Partiti carichi arrivati chierici,  
a scuola tanti debiti, ma almeno atletici.

Tutti in classe non siamo quasi mai,  
a fare a gara di assenze ci siamo messi nei guai.  
Caro supplente, un giorno capirai,  
per fare il registro, servirebbe l'FBI.

In un paio di righe ci presenteremo tutti noi,  
sperando di stare simpatici pure a voi.  
Ci introduciamo con un miscuglio di tutte le lingue,  
accertandosi che il trilinguismo così non si estingue.

Ognuno con la propria personalità,  
la cosa principale che ci tiene insieme è la sportività.  
Dallo sci al biathlon, ogni giorno siamo pieni di impegni,  
ma quando usciamo, ci divertiamo senza contegni.

Denise ie chela cun la media plu auta,  
y dal sport chela che cun gran entusiasma sauta.  
Dal spostapoveri se salvla cun si furne,  
ma da dut cl peis scumencia l Panda tosc a fume.

Michelle smea che dla scola se n fregala altamente,  
ma canche la va dla matura iela nia plu tan indifferente.  
Cun la motoslitte parla uni sada da mont su,  
y ti sa unfat sce l'absenzen va po doju.

Max fa il prezioso, ma comunque gli vogliamo bene,  
viene a scuola solo quando gli conviene.

Gareggia a un livello nazionale altissimo,  
e il suo impegno per lo sport è fortissimo.

Hanna, ènghe sce la se ova fat mel l ann passa,  
vënla ino cun de bon resultac do ca.  
Sciot che a scola ne ala nia trüep da di,  
che si commenti datrai ie propi da ri.

Vivien cunesc belau dut l mond,  
ma la culettes de Lidia ne iela bona de fe ji turond.  
Sce adroves zachei da te spighè chi che ie mparenta cun chi,  
ie Vivien chela che la resposta te possa di.

Lena dij dut chel che la pensa,  
a discutiern cun i maestri, cie fajessun pa senza.  
Plu che trei eura a scola la vejjun mei,  
ma canche la ie dijla for "ie sei!".

Fabian's Deutschkünste sind ausgezeichnet,  
eine positive Note wird von ihm als super bezeichnet.  
Für Fabian gibt es nur einen Artikel,  
der und die sind für ihn unbekannte Partikel.

Martina fa i riassunti a tutti,  
indifferente se ai belli o brutti.  
La sua organizzazione alla classe porta frutti,  
se non fosse per lei i nostri voti sarebbero distrutti.

Chayenne bemerkt man kaum in der Klasse,  
und liegt im Sommer im Whirlpool auf der Terrasse.  
Beim Skirennen gewinnt sie immer Pokale,  
am Wochenende findet man sie

kaum in Lokale.

Nicole rejona ciche n radio nonstop  
Y a trainiern fejla mei n pitstop.  
„Chayenne, samat“ sveila dut l di,  
ma do l terzo iede n iel nia plu tan da ri.

Sophia è la nostra bionda di turno,  
infatti, in matematica sembra che parli di saturno.  
La sua unica gioia sono i vestiti e lo stile,  
se riuscirà a stupirvi, lo vedremo ad aprile.

Diego a scola ne fej mei nia,  
ma tan stlec voti ne giatl mpo no nia.  
Sun Snapchat a el for scialdi da fe,  
l plu bon te si cariera cun l'eiles ulon ti mbincie.

Dave, te cinch ani iel jit da cajinista a sant,  
ma udreisa ben, dal bal de maduranza se fajral pa ben inant.  
Ntan la mitternachtseinlage speron che l ve fej ri,  
bel me per chel dal ball musseis unì.

In tutto ciò vi abbiamo detto chi siamo,  
e con un caro saluto vi salutiamo.  
Speriamo di vedervi tutti il 2 aprile,  
importate è che vi presentiate con grande stile.

**La classe 5C**



## ERASMUS PLUS LTT Ortisei project days

**Intervista a Lara Hennicken, partecipante al progetto Erasmus+ nel corso degli "LTT Ortisei project days".**

**Ciao Lara, com'è stata la tua esperienza in questi 3 giorni? Che cosa avete fatto?**

**Lara:** A causa del virus purtroppo non è stato possibile vivere l'esperienza in presenza. Gli studenti stranieri sarebbero dovuti venire in Italia l'ultima settimana di gennaio, ma purtroppo a causa dell'emergenza Covid non è stato possibile. In queste tre mattine abbiamo fatto alcune presentazioni suddivisi in gruppi sulle attrazioni turistiche in Alto Adige e più precisamente in Val Gardena, sulle aziende ricettive, sulle ditte locali, sul progetto di simulimpresa delle quarte classi e infine sul cambiamento climatico. Ciascuno di noi, alunni stranieri compresi, ha dovuto presentare qualcosa. È stata perciò un'esperienza con aspetti positivi e non, è stato un peccato non poterlo organizzare in presenza e conoscere gli studenti stranieri di persona, ma abbiamo cercato comunque di fare del nostro meglio per farli sentire in Val Gardena tramite le nostre presentazioni.

**Intervista a Elena Kritzinger, partecipante al progetto Erasmus+ LTT Lohja in Finlandia.**

**Hallo Elena, kannst du uns über deinen Aufenthalt in Finnland im Rahmen des Projekts Erasmus+ berichten?**

**Elena:** Ja, gerne. Mir hat die Reise nach Finnland im Januar 2020 sehr gut gefallen und sie war ein Einblick in ein anderes Leben und einer anderen Kultur.

Ich fand es sehr spannend in einer Gastfamilie zu leben, da man einen direkten Ausschnitt ihres Lebens sieht. Während dieser Woche haben wir sehr vieles besichtigt und viel über das Land gelernt. Zudem habe ich viele neue Bekanntschaften gemacht und bin auch jetzt noch in Kontakt mit meiner Gastgeberin. Aus diesem Grund würde ich diese Erfahrung jeden empfehlen und bin sehr froh sie erlebt zu haben.

**Interview with the teacher Rosa Ortiz Rodríguez from Gallarta (Spain) about the "LTT Ortisei project days".**

**Mrs. Ortiz Rodríguez, what do you think about the "LTT Ortisei project days"?**

**Mrs. Ortiz Rodríguez:** At the organizational level, the "LTT Ortisei project days" had a very positive result, taking into account the technological difficulties that can arise with this volume of people connected at the same time. On the other hand, it has been of great value in terms of learning since it has meant using a new platform to which the students are not used to. This has meant a development of important skills both when using it and when solving specific problems that could arise. In terms of interpersonal development, it has been of great interest to the students. They have been able to work in a group with students from other schools whom they did not know, distribute tasks and collaborate on a final production that had also to be presented online.

**Did your students enjoy the project?**

**Mrs. Ortiz Rodríguez:** Yes, my students enjoyed the experience a lot. They have worked with colleagues whom they knew through chats, or perhaps they didn't even know, and with whom they will be in future LTTs. It has been a first step of interpersonal knowledge that we have really enjoyed. The final productions have been positive. Some presentations could have been better, but given the circumstances due to the fact of being online and the lack of knowing the people with whom they worked, I think the result has been optimal.

**Thank you very much for answering my questions Mrs. Ortiz Rodríguez and good luck with the organization of the LTT Gallarta in March!**

**Mrs. Ortiz Rodríguez:** Thank you for the interview!

**Interview with the students of Lohja (Finland).**

**Hi guys, what do you think about the "LTT Ortisei project days"? Did you enjoy the experience? If yes, what did you like most and what did you like less?**

**Finnish students:** Hi Italy! We really liked getting to know each other in small groups. The questions you made were very helpful (some also funny, like pineapple in pizza) to find out what to talk about. Unfortunately, due to technical issues, the time was a bit short. The topics of the different presentations were very interesting and we were excited to work within the own groups. In general, we loved to work together! After finishing the task, most of the groups had time to



talk to each other and get to know each other. Some of us even exchanged social media accounts. The only minus was that after the presentations we had wished for a more festive ending for the LTT. Overall the days were a success! We learned new ICT-skills, worked hard together, communicated with foreign students, encouraged ourselves to talk in English in an online meeting, had fun and got new international contacts, hopefully for a lifetime!

**Thanks for your precious feedback!**

**Intervista con la Prof.ssa Rinaldi Chiara del gruppo organizzativo Erasmus+.**

**Buongiorno Prof, come sono andati i giorni LTT Ortisei Erasmus+?**

**Prof. Rinaldi:** Buongiorno Sedra, direi che l'esperienza della settimana LTT Ortisei, trasformata per motivi logistici in giorni del progetto LTT, sia stata proficua sia per i ragazzi che per noi insegnanti. In origine LTT Ortisei sarebbe stato un evento in presenza, ricco di esperienze quali visite a hotel e ad aziende,

escursioni, cene e attività di vario genere. Purtroppo per colpa della pandemia abbiamo dovuto ridimensionare il programma iniziale e trasformarlo in evento online. Quello che è mancato di più è stato sicuramente il contatto umano con gli studenti stranieri e l'esperienza di poterli ospitare presso le nostre abitazioni nonché far conoscere di persona la nostra bellissima valle.

**Che cosa avete imparato voi insegnanti da questa esperienza?**

**Prof. Rinaldi:** Anche a nome dei miei colleghi organizzatori (Fill Evelyn, Flatscher Bernhard, Senoner Marc e Stuffer Simon), posso dire che ho imparato a far fronte alle difficoltà imposte dalla situazione di emergenza e a trasformarle in una opportunità di apprendimento. Per esempio ho scoperto l'utilizzo di nuove funzionalità della piattaforma Microsoft Teams, che già utilizzavo durante la DAD, ma che offre tante altre potenzialità oltre a quelle che già conoscevo. Sicuramente il fatto di utilizzare una lingua franca come l'inglese mi ha permesso di migliorare anche le competenze in quella lingua.

Inoltre ho imparato ad utilizzare app per creare dibattiti come Tri-cider o per creare presentazioni alternative come Genially, che sicuramente utilizzerò nel corso delle mie lezioni.

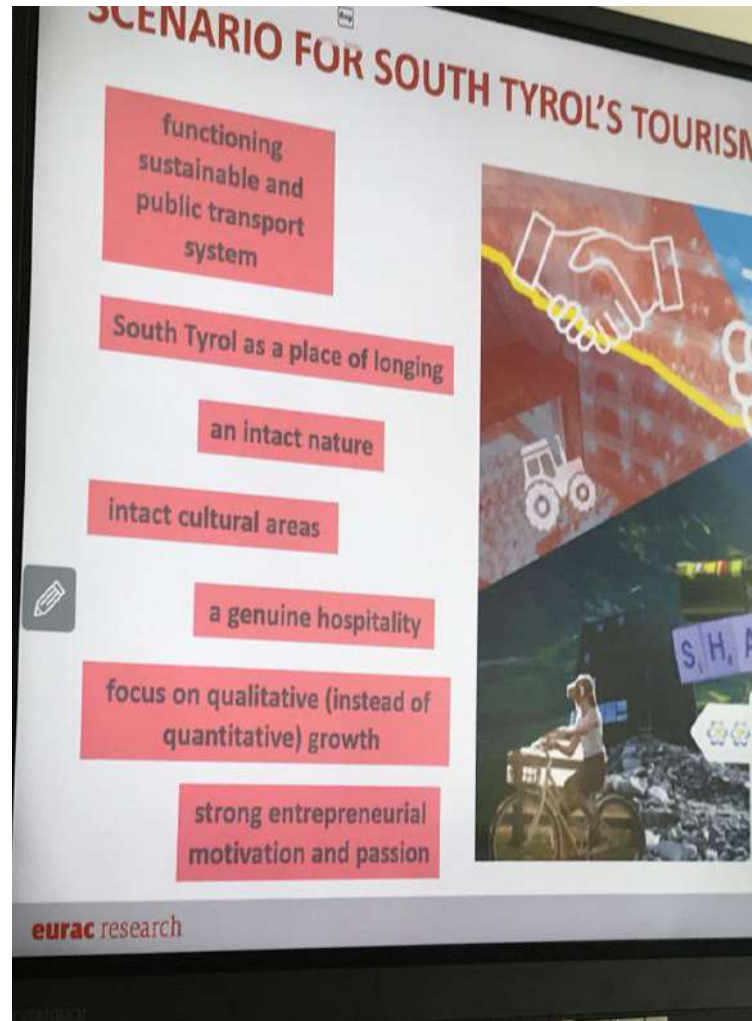
**Le piacerebbe far parte dei futuri LTT?**

**Prof. Rinaldi:** Sicuramente, è stata una esperienza molto arricchente sotto vari punti di vista. Non dimentichiamoci però che l'evento Erasmus+ (il cui nome completo è "Skills 4.0: How to become a future professional?") non è ancora terminato! Ci stiamo preparando ai prossimi soggiorni in Spagna ed Estonia, che, situazione di emergenza permettendo, si terranno in primavera. E poi a fine maggio arriveranno da noi gli insegnanti stranieri delle altre scuole partecipanti per fare il punto della situazione. Non vedo l'ora di poter conoscere di persona gli insegnanti e i ragazzi partecipanti al progetto!

**Grazie mille per l'intervista Prof.**

**Sedra Falaha**





# VON DER BOHNE ZUM GENUSS

## ITE Raetia auf den Spuren der Kaffeeproduktion

**Die Klassen 3B und 3C der ITE Raetia waren am 19. November 2021 zu Besuch bei der Kaffeerösterei Caroma in Völs und wurden vom Inhaber Valentin Hofer auf einer Reise zu den Kaffeepflanzungen am Äquator begleitet. Die Schülerinnen und Schüler erwarteten neben einer Führung durch den Betrieb auch ein überaus interessanter Vortrag über die Reise des Kaffees.**

Früh am Morgen und noch rechtzeitig vor den neuen Covid-19-Verordnungen machten sich die Klassen 3B und 3C zusammen mit den Lehrpersonen Sandra Überbacher und Sylvia Rottensteiner auf den Weg nach Völs. Die imposante Glasfront im Untergeschoss des Betriebes bot bereits von außen einen beeindruckenden Blick auf die eindrucksvolle Kaffeemühlensammlung. Der Zähler zeigte 2009 Exemplare an. Während sich die Schülerinnen und Schüler aufwärmten und an der bunten Vielfalt der Produkte erfreuten, wurde ihnen ein erster kulinarischer Eindruck in Form einer Tasse Kaffee angeboten. Erster Programmpunkt war die Besichtigung der großen Produktionshalle mit ihren massigen Silos. Dort werden wöchentlich mehrere Tonnen Kaffee verarbeitet und verpackt. Von den über hundert Kaffeearten weltweit sind jedoch nur einige bekömmlich. Mit den besten, so Hofer, wird experimentiert, bis die beste Röstung und schmackhafteste Mischung ermittelt ist. Diese wird dann gespeichert, damit sie jederzeit abrufbar ist. Die Geschmacksrichtungen von Caroma tragen Namen wie Sofie, Paul oder Vera.

Im Konferenzraum erzählte Valentin Hofer seine Geschichte und die Geschichte der Rösterei mithilfe einer Reihe von Bildern. Es brauche Leidenschaft und sehr viel Engagement auf dem Weg zum Erfolg. Auch Tiefschläge müsse man einstecken, denn die Ernte ist unter anderem von äußeren Einflüssen abhängig. Am Ende habe sich der Aufwand aber gelohnt. Hofer schwört auf einen biologischen Anbau und einen fairen Handel. Deshalb bezieht er seine Bohnen ausschließlich von Kleinbauern und ist mit einer kleinen Gruppe von Gleichgesinnten sogar selbst in den Kaffeeanbau eingestiegen. So ist es ihm möglich, den langen Weg von der Pflanze bis zur Tasse Kaffee zu verfolgen und zu betreuen. Die Bohnen brauchen nicht nur viele Monate, um zu reifen, ein qualitativ hochwertiger Kaffee muss auch von Hand gepflückt werden, da die Kirschen nicht zeitgleich reifen. Aussortieren, Trocknen, Transportieren und Rösten sind auch mit vielen Mühen und einem enormen Aufwand verbunden. Das Ergebnis ist ein erstklassiges Produkt. Fraglich bleibt, so Hofer, der Preis für den Endverbraucher. Denn bei den aktuellen Preisen verdienen nicht alle in der Produktionskette angemessen.

Natürlich könne man auch auf maschinell gepflückten und industriell gerösteten Kaffee zurückgreifen, nicht jeder habe bezüglich Kaffee einen erlesenen Gaumen. Was aber den gerechten Handel anlangt, müsse noch einiges korrigiert werden, betonte der Inhaber des Betriebes. Deshalb hat er es sich unter anderem zur Aufgabe gemacht, in Schulungen und Führungen die Konsumenten über

die äußerst delikate und langwierige Produktion von Kaffee aufzuklären und dafür zu sensibilisieren, dass die tägliche(n) Tasse(n) keine Selbstverständlichkeit sind.

Der Besuch war nicht nur eine Gaumenfreude und ein Augenschmaus, sondern darüber hinaus überaus lehrreich und ein willkommener Ausflug in eine viel zu wenig beachtete Welt.

### Klassen 3B und 3C



## I PODI DELL'ITE RAETIA



**Podio Marlenecup FIS Piz Sella**



**1° Sara Thaler e 3° Lisa Oberrauch**



**1° Chayenne Kostner - FIS Marlenecup Alpe di Siusi**



**1° Sara Thaler e 3° Lisa Oberrauch - FIS Marlenecup Alpe di Siusi - Cat. Aspiranti**



**3° René Linder - Grand Pix Landescup**



**1° Sara Thaler - FIS Marlenecup Piz Sella**



1° Tommy Rabanser - Snowboard



1° Sophia Rabanser - Snowboard



1° Sophia Planker - Biathlon Obertilliach



Professori e alunni dell'Ite Raetia alla FIS giovani Plan de Gralba

## NOSC SERVIENT DE SCOLA OTHMAR IE JIT N PENSION



### „L ie stat bel a lauré te n ambient jëunn“

Nstadì ie l cunlauradëur dl ITE Raetia Othmar Runggaldier jit n pension. Na ucajion per ti mbin-cé dut l bon, ma nce per ti dé na udleda ai ani passei te nosta scola.

Na ntervista a Othmar Runggaldier

### Orange Juice: Tan giut ëis'a Vo laurà te nosta scola?

Othmar Runggaldier: Dan ruvé tl ITE sons stat trèi ani alalongia tla Scola Mesana de Urtijëi. Tl 2009 éi scumencià a lauré te chësta scola y son restà nchin sën.

### Ciuldì ëis'a cris ora de fé chësc lëur?

Perdrët éi ziplà do, passa 25 ani alalongia, do avëi fat trèi ani de Scola d'Ert. L me savova bel a lauré te berstot, ma ntëur l 2005

fòvel for manco y manco da lëur. Che son pona ruvà a lauré te chësc ambient ie perdrët merit de n mi cumpani, Tonino Caterisano, che ie nstës stat giut servient de scola. Èl me ova n iede cunsià de fé dumanda per chësta stiera, ajache "n ne sà pa mei sce n di o l auter posses avëi nteres o debujën de mudé lëur," òvel dit. Nsci ovi fat l cuncors. Ma ne esse mei ratà che bele l ann do fòssela bele unida a s'l dé. L diretëur Helmut Senoner me ova ntlëuta cherdà su y me ova pità na stiera te si scola. Mé che ove mo truepa scultures te berstot da ziplé do..., lessù ova l diretëur dit: "Fina mé mo i pec y pona vënies!" Y nsci iela stata.

### Ciuni ie pa stac i plu bieì mu-mënc che ëis vivù te nosta scola?

N generel me dajova legrëza servì debota chiche ova debujën de zeche, vester for a despuzizion de sculeies y professëures. Plajëi me fajova ënghe la bona cunlaurazion che fova danter nëus lauranc, la ciaculedes y i lëures che fajan deberieda. Dantaldut me savòvel bel a pudëi vester danter jënt jëuna, chësc fova per mé l plu bel aspet de chësc lëur.

### Cie ie pa zeche da rì de chël che ve lecurdëis che ie suzedù a scola?

Plu che da rì me savòvel for da ulëi bon audì i fundamënc di studënc, canche i univa ora de tlas stressei o dessenei, ajache Ia ti ova povester sciacà pra vel' test. Vel' un se lasciova ora tan

ngërt che l jiva a scola, tan pe-soch che l ti savova a messëi for mparé. Pona cialovi mefun de i scutè su y ti dijove che i dëssa mé tenì dur, che la va de se purvé, ajache da dedò tl lëur iela pa mo plu dura. A vel' un y vel' una che ne ti passova gordenó l tëmpe te scola, ti dijovi." Dai, che te trëi dis iel bele inò fin dl'ena!"

### Cie ve savova pa l plu burt te nosta scola?

Manco bel fòvel canche de tei gran mutons fajova trifas da pitl fundamënt, per ejëmpl tré papier mol su per i parëies y ju per fonz di banies. Sce i abinove sun l fat, pona ti la cumetovi pa bën. Ma pona jivi mefun a rumé su, zënza fé gran stories. Te uni lëur iel pa zeche de bel y manco bel.

### Cie ve tulëis'a vo pea da vo-sta esperienza te nosta scola?

Me tole pea truep de bieì lecorc, ma dantaldut me toli pea la cunfidënzes che vel' un o l'au-tra à ulù me scinché. É mparà a cunëscer y a sciazé truepa per-sones. Per mé ie dut chësc stat n gran arechimënt, vester che fove usà a lauré plutosc da sël te berstot. Sëuraprò éi abù l'ucajion de viver dal vif cërta situazions de scola.

### Cie ve mancherà pa l plu, sën che ëis lascià de lauré?

Pu bën l lavé ca i fonc y puzenè dut ntëur, ... ah, ma chël possi pu fé inant a cësa (s'la rij, ndr.). Ma a dì bel la urità me dajova chisc lëures bën ënghe sude-

sfazion, ajache l fova per mé mpurtant cialé de tenì bie nēc i locai de scola, acioche uniun posse sté saurì y se senti bèn laite. D'auter cont me mancherà dessegur l cuntat cun la persones che é pudù cunēscer ntan duc chisc ani. Perdrēt me sà sciōt a lascé l ambient de scola che pieta for inò situaziōns nūev y nteressantes.

## Co iel pa stat a lauré ntan l tēmp de lockdown?

Ntan chēsc tēmp fōvel scialdi chiet a scola, belau massa chiet, dijēssi. L ne fova deguni che ova debujēn de zeche, deguni che se damandova vel' un o l auter servisc.Te chēl tēmp ons nēus

lauranc fat l lēures de netijia generela che zēnza fajans d'instà. Se on pa bēn lascià tumé ite dla dutes, per ejēmpl ons sblanchejà, cumedà ora fonc y cuncià d'uni sort de massaria rota.

## Cie ēis'a ntenzion de fé, sēn che sēis n pension?

É bēn bele pensà do mpue'..., ne sé mo nia avisa cie, cialeré de abiné zeche che me dà sudsfazion y legrēza. Danter l auter fajerēi ulentariat, chēl éi for bele fat gēn (s'la rij, ndr.). Me ncunforte nce a ne vester nia plu lià a n orar y a avēi plu dl'aurela per ativiteies che feje gēn.

# NADIA DELAGO BRONZO OLIMPICO

L'ITE Raetia si congratula con l'ex alunna per il meraviglioso risultato ottenuto a Pechino 2022



ite.raetia



ITE - WFO Raetia Urtijèi

## Impressum

### ORANGE JUICE

Hrsg.: ITE-WFO „Raetia“ News  
Sitz: ITE „Raetia“, Streda Rezia 294,  
39046 Urtijèi  
Tel. 0471 796296, Fax 0471 798347  
www.iteraetia.it  
itc.urtijei@schule.suedtirol.it  
Layout wurde mit dem Software ©  
Adobe InDesign, © Adobe Photos-  
hop.

ORANGE JUICE wird in Schulen und öffentlichen Einrichtungen aufgelegt. Herausgegeben mit freundlicher Unterstützung des ladinischen Schulamtes.

### Koordination:

Prof. Federico Simoncini Ulivelli

### Redaktionsteam:

J. Brugger, M.C. Senoner, S. Falaha,  
S. Canazei, L. Tauferer, L. Broll e M.S.  
Stenico.

### Korrekturen und Mitarbeit:

D. Ruocco, C. Rinaldi, S. Rotten-  
steiner, L. Bernardi e E. Fill



# WFO ITE RAETIA



ite.raetia



ITE - WFO Raetia Urtijëi

I SCHULE, II INDIRIZZI, III PUSCIBLTEIES, IV LANGUAGES



AFM

TURISMO

SPORT

