



# Orange Juice

ITE - WFO „RAETIA” - NEWS

ITE - WFO Raetia | News  
Novembre 2020

# BACK TO THE SCHOOL

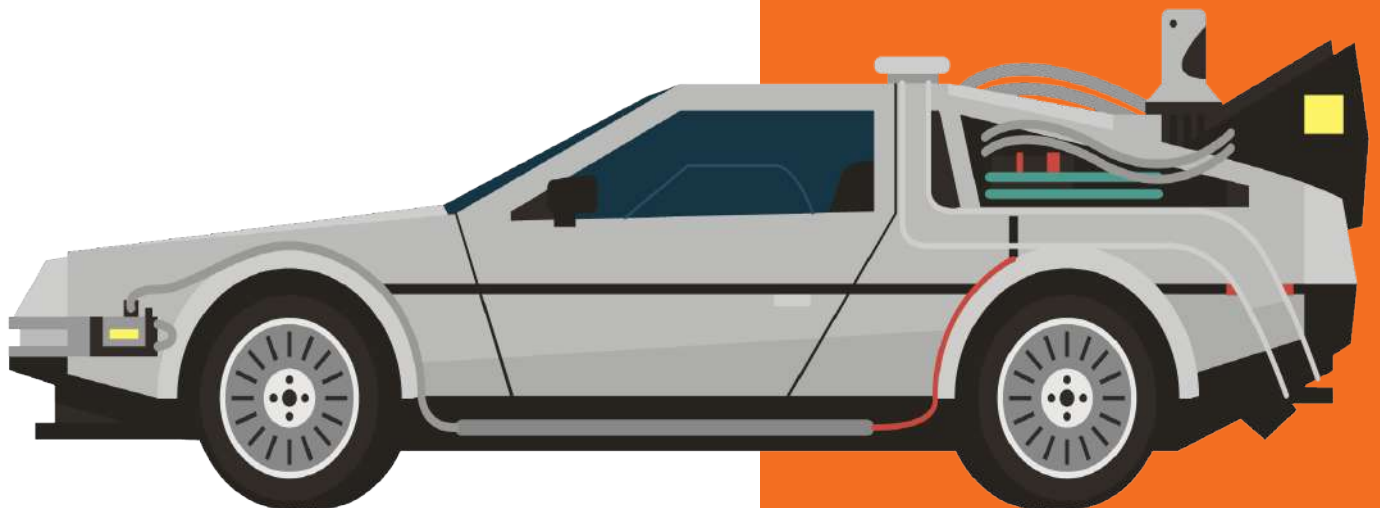
**MONTH**  
SEPT

**DAY**  
07

**YEAR**  
2020

**HOUR**  
07

**MIN**  
40



# DAS WORT AN DIE DIREKTORIN

**a cura di**  
**Nadia Schieder**  
**e Leonie Sattler**

Als gegen Ende des Sommers klar wurde, dass sich die Tore der Schule wieder öffnen würden, war ich sehr zufrieden. Es waren doch etliche Monate vergangen (seit dem 05. März) dass, abgesehen von den Maturanten\*innen, nur einzelne Schüler\*innen kurz in der Schule vorbeigekommen waren, um etwas abzuholen oder zurückzubringen. Der normale Unterrichtsbetrieb war zum Erliegen gekommen und es herrschte einsame Leere im gesamten Schulgebäude und dies war sehr traurig.

Eine Schule ohne Schüler\*innen und Lehrpersonen ist eigentlich gar keine richtige Schule oder besser gesagt eine Schule ohne Leben. Besonders leid tat es mir im Frühjahr um die Maturanten und Maturantinnen, denn diese sollten wir im Herbst an der Schule nicht mehr sehen und Ihre Schulkarriere ist so jäh beendet worden.

Den Sommer über habe ich all jene Maßnahmen, die das

Protokoll zur Eindämmung der Ausbreitung der Covid-19 vorsah, bestmöglich umzusetzen versucht. Anfänglich mussten die Räumlichkeiten ausgemessen werden und die Bänke neu disponiert, damit die Abstände eingehalten werden konnten. Es mussten vielerlei Infektionsmittel, Säulen an den Eintritten für die Händedesinfektion und Vielerlei mehr angekauft werden. Die Ein- und Austritte mussten auf 5 verschiedene Türen disponiert werden und den 15 Klassen unserer Schule musste für den Pausenaufenthalt ein eigener Bereich zugewiesen werden. Dies alles um Vermischungen der Klassen zu verhindern. Bereits im August stand fest, dass wir, da wir eine Oberschulen mit kleinerer Schüleranzahl sind, in Präsenz mit allen Klassen starten können und darüber war ich sehr froh. Ein kleiner Prozentsatz der Unterrichtsstunden in den C-Sektionen wird in den Wintermonaten Fernunterricht haben.

Alle Klassen wurden in den ersten Schulwochen darauf vorbereitet, wie man vorgeht falls

ein neuer Lockdown oder eine Einschränkung mit alternierendem Unterricht in Präsenz oder Distanz folgen sollte. Dies war besonders für die ersten Klassen wichtig, da diese Schüler\*innen in den Mittelschulen verschiedenartige Erfahrungen gesammelt hatten.

Nach einem anfänglich guten Start ist derzeit die Situation wieder etwas schwierig, da die Zahlen der Infizierten leider stark ansteigen. Wenn wir uns alle strikt an die Regeln halten und verantwortlich sind, können wir die Ausbreitung sicherlich eindämmen und das hoffen wir alle. Ich denke jeder und jede von uns wünscht sich wieder Normalität und ein bisschen Unbeschwertheit, doch es braucht sicherlich noch viel Geduld, denn gar so schnell wird und kann das nicht gehen.

Trotz der schwierigen Situation wünsche ich allen Mut und Zuversicht und viel Erfolg im heurigen Schuljahr!

**Dir. Monica Moroder**



**Die Direktorin**  
**Monica Moroder**  
**von ITE RAETIA**

# TUTTI PER UNO, UNO PER TUTTI

## Tra mascherine, disinfettanti e distanze

Noi tutti siamo testimoni di una situazione sociale mai vissuta in questo modo.

Dopo vari mesi di reclusione e didattica a distanza, la scuola ha riaperto le porte e ci ha raccolti nelle classi, anche se in circostanze assolutamente non comuni.

Rendendo partecipi le classi, attraverso la distribuzione di un questionario riguardante i diversi punti di vista del ritorno a scuola, abbiamo realizzato che, pur essendo tutti diversi, condividiamo tante opinioni.

Innanzitutto, quest'anno il ritorno a scuola ci ha fatto capire quanta importanza abbiano gli aspetti sociali, che purtroppo sono andati persi durante la situazione di isolamento. Rivedere gli amici e tornare in classe insieme non è mai stato tanto eccitante come quest'anno. Infatti, è la lontananza dagli amici e delle amiche che ha reso la didattica a distanza ulteriormente difficile per noi alunni. Ovviamente siamo tutti contrari a un nuovo lockdown totale.

Essere costretti a non uscire di casa e a essere privati dalla propria libertà da un giorno all'altro ci ha posti in una situazione abbastanza difficile. Nonostante ciò, come la nostra indagine ha dimostrato, soprattutto per quanto riguarda la scuola, il lockdown ci ha anche offerto qualche opportunità. Molti hanno apprezzato il fatto di poter dormire più a lungo la mattina per poi organizzarsi autonomamente per lo svolgimento dei compiti durante il resto della giornata. Anche il maggior tempo libero e quello trascorso con la famiglia è stato di grande valore. È importante che non scordiamo questo elemento in futuro.

Di fronte alla domanda su quale tipo di didattica, in presenza e a distanza, preferiamo, tutte le classi dalla prima alla terza hanno votato per la scuola tradizionale in presenza. Nelle quarte e quinte classi le opinioni variano tra l'insegnamento in presenza, la scuola online e un equilibrio tra entrambi. Questo potrebbe dimostrare, che le classi più alte hanno saputo approfittare di più dello studio online.

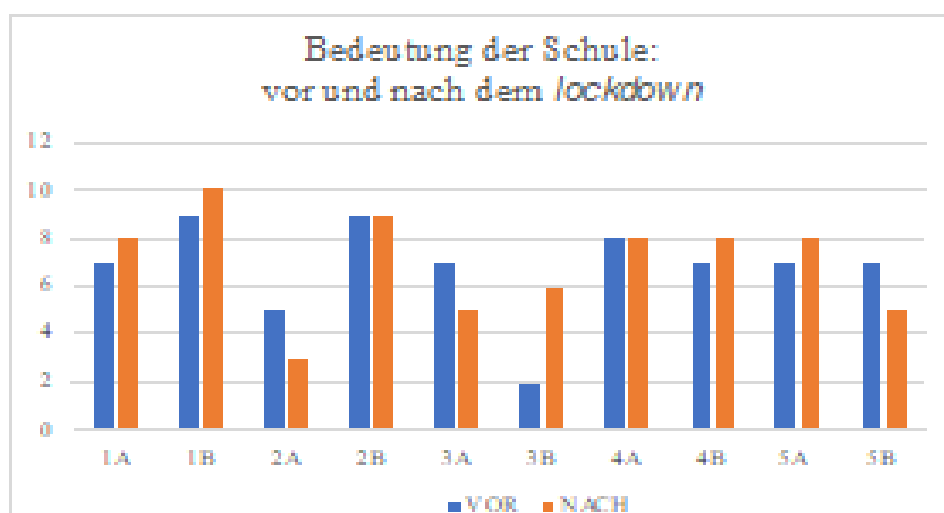
Ci sono inoltre molte abitudini che solo attraverso la quarantena siamo stati capaci di apprendere. Alcuni esempi sono stati citati dagli alunni nel questionario da noi predisposto: l'uso della tecnologia, il lavaggio frequente delle mani, il lavoro in autonomia, lo sport, la cucina... Effettivamente abbiamo imparato sia valori personali come l'apprezzamento della scuola e della salute, che competenze pratiche consistenti nel padroneggiare programmi e funzioni nuovi sul computer e la gestione autonoma degli incarichi scolastici.

Sebbene il periodo vissuto ci abbia messo davanti a qualche ostacolo nello svolgimento del nostro percorso scolastico, siamo tornati ad una situazione piuttosto vicina alla normalità, anche se con qualche variabile. L'esito del nostro sondaggio ha evidenziato che noi alunni siamo abbastanza d'accordo con le diverse misure di sicurezza introdotte dalla scuola. Un punto che però viene valutato come negativo da molti è l'organizzazione delle pause dato che in tal modo ovviamente è possibile vedere solamente un numero limitato degli amici/delle amiche che si desidera incontrare.

Da quanto sopra esposto, possiamo affermare che l'esperienza vissuta, e quella che stiamo tuttora vivendo, ha per lo meno avvicinato la maggior parte degli alunni alla consapevolezza che la scuola più che un dovere è un diritto al quale non vogliamo rinunciare.

**Lavinia Broll e  
Anna Pescosta**

*Folgende Tabelle erläutert die Ergebnisse der Umfrage zur Bedeutung der Schule.*



# AFTER QUARANTINE

## I professori e il loro ritorno a scuola in presenza



**Martina Casanova**  
Italiano

### ***Come ha organizzato la giornata durante il periodo della didattica a distanza?***

Durante la didattica a distanza è stato difficile organizzare le giornate soprattutto per chi ha dei bambini a casa. Quindi mi sono organizzata in base alle lezioni che avevo nelle varie classi ma poi dovevo anche badare al bambino che era con me 24h su 24h. Cercavo di sfruttare le ore in cui ero più „libera“ ovvero prevalentemente di pomeriggio ma non sempre era possibile.

In sintesi era molto complicato e infatti mi preoccupa molto un'altra fase così, se le scuole e gli asili chiuderanno a loro volta (ancora di più).

### ***Secondo Lei, quali sono le conseguenze sui suoi studenti/delle sue studentesse della didattica a distanza?***

Le conseguenze sui miei studenti non sono state quasi mai positive. Mi piace molto avere

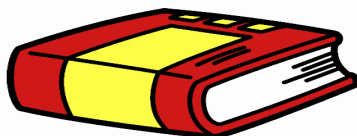
un rapporto diretto con i ragazzi quando spiego e la didattica a distanza seppur con video non lo permette. Trovo questo metodo di insegnamento molto freddo e distaccato.

Le conseguenze sono tante e sento anche dalle risposte dei ragazzi che manca quell'empatia che invece in classe c'è. Questa conseguenza per me è la peggiore ed è il motivo per cui spero di non doverci tornare.

### ***Quali miglioramenti suggerirebbe per una nuova eventuale didattica a distanza, dopo aver fatto questa esperienza di tre mesi?***

È difficile dare dei suggerimenti per una nuova eventuale didattica a distanza. Si tratta di un mondo e modo talmente nuovo di fare scuola che ci permette pochissima libertà. Le idee sono le migliori ma sono vincolate nella loro attuazione a casa.

Partendo dal presupposto che se tutti continuiamo a impegnarci non saremmo costretti a ritrovarci, il motivo per cui ho sofferto personalmente è l'assenza negli interventi e nella partecipazione di alcuni studenti, ed è questo il mio suggerimento: il fatto di partecipare in modo attivo per mantenere un minimo di contatto, rapporto e comunicazione. Non basta essere online, perché solo questo non serve a niente.



**Marc Senoner**  
English

### ***What was the most effective learning technique / teaching style during the lockdown?***

This is a very difficult question. I think that a good mix of activities (exercises, reading comprehension, audio files, videos or also films) is the most effective learning technique. Some contents in the English language are more teachable during the lockdown than others. Other subjects maybe are easier than others: for example grammar is very difficult to teach without the interactions with the students.

### ***Did the lockdown have a positive impact on your behavior and the way to interact with your students?***

Well not really, I personally prefer teaching with a face-to-face interaction. The relationships with my students haven't changed, they are still very good.

**We have all learned from the last schoolyear that everyday life can change very quick-ly. What did you miss the most from the classroom lessons?**

I missed the direct contact with the students: To see happy or also unhappy faces. I also missed the noises. You always think that noises aren't as nice for the teachers, but to hear people was something I missed the most during the lockdown period.



**Martina Goller**  
**Ec. Aziendale e Diritto ed Economia**

**In base a quali criteri ha valutato gli studenti durante la didattica a distanza? È stato più difficile/facile del solito?**

Come anche a scuola, valuto l'impegno, perché è l'impegno che porta avanti nella vita. Ho cercato di valutare le interrogazioni e le presenze/partecipazioni alle videolezioni. È comunque stato difficile valutare gli studenti, perché non si poteva riconoscere esattamente se era "farina del loro sacco". Si è notato che gli studenti che lavoravano bene in presenza, hanno rag-giunto buoni risultati anche nel apprendimento a distanza.

**Gli attuali numeri riguar-**

**danti il contagio da Coronavirus superano ogni aspettativa. Quale consiglio darebbe agli studenti, se ci trovassimo di nuovo nella situazione dell'apprendimento a distanza?**

Un consiglio molto importante è sicuramente pensare in modo positivo. Inoltre inciterei tutti gli studenti, che se ci dovessimo ritrovare nella didattica a distanza, a dare il proprio contributo per uscire al più presto da questa situazione difficile situazione per tutta la società. Questa situazione nuova per tutti, è scuola di vita per tutti: tutta la vita è fatta di situazioni nuove, difficili da gestire. È fatta di momenti belli ed altri più difficili.



**Simon Stuffer**  
**Scienze motorie**

**Quali erano i suoi obiettivi durante la didattica a distanza?**

Premetto che gli obiettivi si sono cambiati molto. Con la didattica a distanza la mia materia ha perso tantissimo contenuto rilevante e ci si doveva adattare. Quindi spero che non si debba più tornare in una situazione del genere.

Ho adattato il mio insegnamento ad argomenti più teorici, a fare capire agli alunni cosa signifi-ca praticare sport e movimento per la propria sa-

lute. L'obiettivo era di lavorare sul modo di ra-gionare dei ragazzi, sulla consapevolezza di fare movimento e del bene al proprio corpo con esercizi di coordinazione e sulle capacità condizionali ovvero prevalentemente sulla forza e resistenza.

**Ha notato dei miglioramenti fisici (dal punto di vista fisico) dei suoi studenti al ritorno a scuola?**

Miglioramenti dopo l'estate e specialmente dopo un periodo di sei mesi si notano sempre. Gli alunni cambiano sia a livello di crescita, dato che si trovano in fase di sviluppo, quindi ci sono sempre cambiamenti visibili sulle capacità coordinative che anche condizionali.

Nello specifico si ha visto che hanno sfruttato il tempo a disposizione per svolgere diversi esercizi o di lavorare nello specifico su certe attività. Và però detto che era sempre un adattar-si, ricordo che i ragazzi hanno bisogno di praticare sport all'aperto e di squadra. In sintesi ri-tengo che è stato più tolto che dato ai ragazzi.

**Ritiene che l'approccio nei confronti dello sport e nell'ambito della "vita sana" sia cambiato?**

Secondo me è cambiato nel breve termine. A lungo termine ritorniamo sempre agli errori e abitudini iniziali, purtroppo. Attraverso una situazione del genere con tutta la negatività presente si può sempre imparare qualcosa, ma dubito che in molti casi succeda.





## Valentina Comploj Deutsch und Geschichte

### *Haben sich die Leistungen während des Fernunterrichts im Vergleich zum Präsenzunterricht verbessert?*

Die Leistungen meiner Schüler haben sich während des Fernunterrichts nicht verbessert. Diese schwierige Zeit bot aber

den leistungsstarken Schülern die Möglichkeit, sich weiterzubilden und selbstständiger zu arbeiten. Die Schüler, die schwache Leistungen im Präsenzunterricht brachten, haben auch Schwierigkeiten im Fernunterricht gezeigt.

### *Wie war für Sie die schnelle Umstellung auf den Fernunterricht?*

### *Hat sich Ihre Ansicht zu den sozialen Medien in dieser Lockdown-Phase verändert?*

### *Um den Kontakt mit wichtigen Menschen aufrecht zu erhalten, waren Sie auch auf den neuen Medien angewiesen?*

Allgemein gesehen war man immer wieder an den sozialen Medien angewiesen, wenn man sich mit Menschen austauschen wollte. Auch um mit den Schülern/Schülerinnen zu interagieren, musste man nahezu immer zu den neuen Medien greifen. Im Fernunter-

richt haben sich die Vorteile der sozialen Medien spürbar gemacht: Auch wenn man zu Hause eingeschlossen war, konnte man sich mit Menschen digital austauschen.

**Mery Piazza  
e Martin Putzer**



# ZIB - CIC - ZNC

## Centro d'informazione e consulenza

Termin

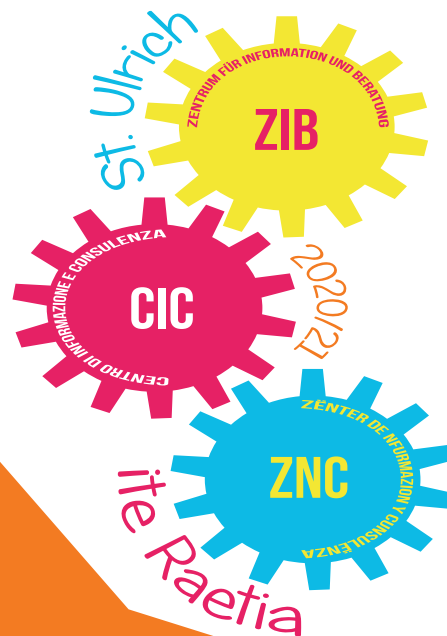
Orario

Orar

Tag-giorno-di	Datum-data-data	Professor-professore-professèur	Stunde-ora-èura
Mi-mer-mier	28/10/2020	Prof. Simon Stuffer	4
Do-gio-jue	12/11/2020	Prof. Maria Delago	2
Do-gio-jue	19/11/2020	Prof. Chiara Rinaldi	5
Fr-ven-ven	27/11/2020	Prof. Evelyn Fill	2
Mi-mer-mier	02/12/2020	Prof. Simon Stuffer	4
Do-gio-jue	10/12/2020	Prof. Maria Delago	2
Do-gio-jue	17/12/2020	Prof. Chiara Rinaldi	5
Fr-ven-ven	08/01/2021	Prof. Evelyn Fill	2
Mi-mer-mier	13/01/2021	Prof. Simon Stuffer	4
Do-gio-jue	21/01/2021	Prof. Maria Delago	2
Do-gio-jue	28/01/2021	Prof. Chiara Rinaldi	5
Fr-ven-ven	05/02/2021	Prof. Evelyn Fill	2
Mi-mer-mier	10/02/2021	Prof. Simon Stuffer	4
Do-gio-jue	25/02/2021	Prof. Maria Delago	2
Do-gio-jue	04/03/2021	Prof. Chiara Rinaldi	5
Fr-ven-ven	12/03/2021	Prof. Evelyn Fill	2
Mi-mer-mier	17/03/2021	Prof. Simon Stuffer	4
Do-gio-jue	25/03/2021	Prof. Maria Delago	2
Do-gio-jue	08/04/2021	Prof. Chiara Rinaldi	5
Fr-ven-ven	16/04/2021	Prof. Evelyn Fill	2
Mi-mer-mier	21/04/2021	Prof. Simon Stuffer	4
Do-gio-jue	29/04/2021	Prof. Maria Delago	2
Do-gio-jue	06/05/2021	Prof. Chiara Rinaldi	5
Fr-ven-ven	14/05/2021	Prof. Evelyn Fill	2
Mi-mer-mier	19/05/2021	Prof. Simon Stuffer	4
Do-gio-jue	27/05/2021	Prof. Maria Delago	2



**WFO Raetia St. Ulrich - Gröden**  
 Raetiastr. 295 - 39046 St. Ulrich (BZ)  
 Tel. +39 0471 796 296  
 E-Mail: ite.urtjei@schule.suedtirol.it



Informazion  
 Jugendrecht  
 Consulenza allo studio  
 Rechtsberatung  
 Soluzioni

### 1. ZIB - Zentrum Für Information und Beratung

Liebe Schülerin, lieber Schüler!  
 Informieren, Orientieren und Beraten heißen die Arbeitsschwerpunkte des ZIB-Teams (Zentrum für Information und Beratung).  
 ZIB ist eine Anlaufstelle für Schüler, Eltern und Lehrer. Wenn ihr man etwas unter vier Augen besprechen möchtet – das bleibt unter uns. Die Vertrauenslehrer haben Schweigepflicht. Egal, ob es sich um private oder schulische Probleme handelt, gemeinsam finden wir eine Lösung! Du findest uns im Raum 14. Maximal können 4 Anmeldungen je ZIB-Angebot berücksichtigt werden. Wann können Schüler ins ZIB?  
 • Laut Plan bzw. Stundenplan für Vertrauenslehrer/ Lernberatung (sofern keine Schularbeiten, Tests, Prüfungen)  
 • Anmeldung bei den Vertrauenslehrern in der großen Pause oder per Email (evelyn.fill@schule.suedtirol.it)  
 Entschuldigung wird vom ZIB-Team ausgestellt. Wer gehörte dem ZIB Team an?  
 Prof. Simon Stuffer – Mittwoch 4. Stunde  
 Prof. Maria Delago – Donnerstag 2. Stunde  
 Prof. Chiara Rinaldi – Donnerstag 5. Stunde  
 Prof. Evelyn Fill – Freitag 2. Stunde  
 Prof. Giorgia Welponer

### 2. Schulberatung: (Termine nach Vereinbarung)

Du kannst dich in der Klasse und bei den Aufgaben nicht konzentrieren?  
 Dir fehlt der richtige Biss beim Lernen?  
 Du hast Angst vor Prüfungen und davor, schulisch zu versagen?  
 Du kommst mit Mitschüler/innen in der Klasse nicht zurecht?  
 Du hast Probleme mit Lehrpersonen?

### 3. Rechtsberatung für Schüler/innen

Beratung in Rechtsfragen: z.B. Schulrecht, Familienrecht, Verkehrsrecht, Arbeitsrecht, Erbrecht, Jugendrecht, Strafrecht, Verbraucherschutz, Datenschutz, Schadenersatz, Versicherung, Strafanzeige, Zeugenaussage, Handy, Diebstahl, Notwehr usw.

### 1. CIC - Centro di Informazione e Consulenza

Care studentesse, cari studenti!  
 L'informazione, l'orientamento e la consulenza sono punti focali del gruppo CIC (Centro di Informazione e Consulenza).  
 Il CIC è un punto di riferimento per alunni, genitori e insegnanti.  
 Voi alunni e genitori potete parlare in privato di qualsiasi problema, sia personale sia scolastico, a quattrocchi con un insegnante di fiducia; insieme si troverà una soluzione. Gli insegnanti tratteranno l'incontro in modo confidenziale. Ci trovate nell'aula 14 al pianterreno. Possono essere presi al massimo quattro appuntamenti a settimana.  
 Come e quando prenotarsi:  
 • Durante le ore dei singoli insegnanti di fiducia (salvo compiti in classe, test o interrogazioni)  
 • Durante la ricreazione personalmente o per email (evelyn.fill@schule.suedtirol.it)  
 Il gruppo CIC giustificherà l'assenza.  
 Chi fa parte del gruppo CIC?  
 Prof. Simon Stuffer – mercoledì 4. ora  
 Prof.ssa Maria Delago – giovedì 2. ora  
 Prof.ssa Chiara Rinaldi – giovedì 5. ora  
 Prof.ssa Evelyn Fill – venerdì 2. ora  
 Prof. Giorgia Welponer

### 2. Consulenza allo studio: (solo su appuntamento)

Non riesci a concentrarti in classe e durante lo svolgimento dei compiti?  
 Ti manca la motivazione per studiare?  
 Ti prende l'ansia prima delle interrogazioni?  
 Hai paura di non essere all'altezza delle aspettative degli insegnanti?  
 Hai problemi con qualche compagno di classe o con qualche insegnante?

### 3. Consulenza legale per alunni

Consulenza legali per questioni di vario genere: diritto allo studio, diritto familiare, codice della strada, diritto di lavoro, successioni, diritto penale, tutela del consumatore, privacy, assicurazioni, cellulare, furto, difesa personale, ecc.

### 1. ZNC - Zënter de Nfurmazion y Consulënza

Stimee studënc y stimedda studëntes!  
 La nfurmazion, l'uriantamënt y consulënza ie ponc de gran mpurtanza dla grupa ZNC (Zënter de Nfurmazion y Consulënza).  
 L ZNC ie n pont de referimënt per sculeies, genitores y nsenianc.  
 Voi sculeies y genitores pudëis rujenë privatamënter de uni problem, sibe persunel sibe de scola, cun n/a nseniant/a che n ti à crëta; deberieda abinen na soluzion. I nsenianc se cruzieran dla ancuntesdes profescionalità y sucrtëza.  
 Te posses nes abinë t'aula 14.  
 L possa unj fat al mascimo cafer ancuntesdes al'ëna. Co y can se nutë su:  
 - Ntan la èures di nsenianc che n ti à crëta (ora che sce l ie duvieres de tlas, ejams scric o a usc)  
 - Ntan la paussa de persona o per e-mail (evelyn.fill@schule.suedtirol.it)  
 La grupa ZNC iustificherà ti assënza.

### Chi ie pa tla grupa ZNC?

Prof. Simon Stuffer - mierculdi 4. èura  
 Prof.ra Maria Delago - juebia 2. èura  
 Prof.ra Chiara Rinaldi - juebia 5. èura  
 Prof.ra Evelyn Fill - venerdì 2. Èura  
 Prof. Giorgia Welponer

### 2. Consulënza al stude: (mé sce fat ora danora)

Ne n'ies'a nia bon de te cunzentrë te tlas ntan i duvieres?  
 Te mancia pa la mutivazion per mparé?  
 Es'a truela agitazion dan n ejam a usc?  
 Es'a tème de ne vester nia al nivel de cieche i nsenianc se aspïeta?  
 Es'a problems cun vel' cumpani/a de tlas o nseniant/a?

### 3. Consulënza leghela per sculeies

Consulënza leghela per cuestions de uni sorta: dërt al stude, dërt familiar, codesc dla strada, dërt al léur, sucescions, dërt penel, scunanza dl consumadëur, privacy, assicurazions, fonin, rubeda, defendura persunela, y n.i.

ZIB

CIC

ZNC

# MUNDSCHUTZ SELBER NÄHEN ANLEITUNG

Du benötigst folgende Materialien:

- 2 Teile Stoff, z.B. Baumwolle
- Gummiband (2 Streifen zu je 25 cm)
- Evtl. 15 cm Bindedraht mit einem Durchmesser von 0,65mm
- Stecknadeln
- Nähnaedel und Faden (bzw. Nähmaschine)
- Bügeleisen
- Maßband

## Schritt 1

Schneide aus dem Stoff zwei Rechtecke aus. Das erste hat die Maße 25 x 19 cm, das zweite 19 x 19 cm.



## Schritt 2

Lege die zugeschnittenen Stoffteile so zurecht, dass die beiden Vorderseiten aufeinanderliegen. Lege den kleineren mittig auf den größeren Stoff, so dass 3 cm Rand bleiben. Vernähe nun die Stoffe an den beiden markierten Stellen.



## Schritt 3

Drehe den Stoff nach außen und bügle einmal darüber. Nähe nun mit einer geraden Linie die markierten Stellen etwa 1 cm vom Saum entfernt.



Nimm den 15 cm langen Bindedraht und schiebe diesen zwischen die gerade eben genähte Naht und den Stoffsaum.



## Schritt 4

Klappe das Stoffteil einmal zusammen, bügle über den Stoff und falte ihn wieder auseinander. Nun hast du in der Mitte eine Bügelfalte.



Nimm jetzt die beiden Längsseiten des Stoffes, lege sie bis zur Bügelfalte und bügle anschließend noch einmal drüber. Wenn du es nun aufklappst und einmal umdrehst, müsstest du jetzt insgesamt 3 Bügelfalten im Stoff haben.







### Schritt 5

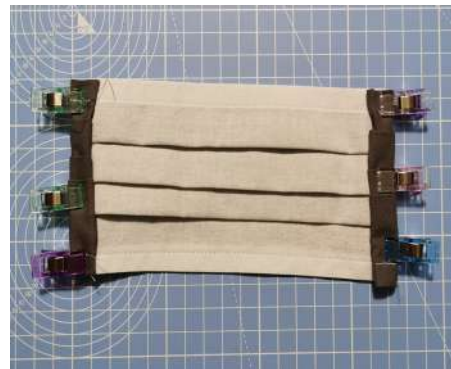
Drehe den Stoff einmal um, so dass die Bügelfalten zu dir zeigen. Nimm die oberste Bügelfalte, falte sie nach unten und stecke sie an den Rändern mit einer Stecknadel fest. Mach dasselbe mit den 2 anderen Bügelfalten. Du solltest jetzt 3 Falten haben, die relativ gleichmäßig sind.

Tipp: Falls du den Bindedraht benützt, musst du darauf achten, dass die Falten nach unten zeigen. Bügle nun einmal über die Falten drüber. Drehe den Mundschutz um und vernähe die Falten an den markierten Stellen.



### Schritt 6

Du hast jetzt noch rechts und links jeweils einen 3 cm breiten Überstand an Stoff. Schlage diese 3 cm an beiden Seiten zweimal ein und fixiere die Stelle mit Stecknadeln. Vernähe die festgesteckten Seiten.



Führe nun das Gummiband mithilfe einer Stecknadel durch den doppelten Stoffumschlag, verknote das Band.



Ziehe jetzt das Band durch den Stoffumschlag, bis der Knoten verschwunden ist. Dasselbe wiederholst du auf der anderen Seite.

Nun ist dein Mundschutz fertig.

**Laura Runggaldier**



## DIE 1A STELLT SICH VOR

**Samuel Avesani** ist in der Klasse meistens still, er meldet sich nur ab und zu, bringt dann aber sehr geistreiche Beiträge. Er ist erst ein paar Wochen später in die Klasse gekommen, hat sich aber schnell eingelebt. In seiner Freizeit geht Samuel oft schwimmen.

**Rafael Petritsch** ist der Klassenclown. Während der Stunde gibt er oft lustige Kommentare von sich. Er nimmt sehr aktiv am Unterricht teil, es scheint, als ob ihn vieles interessieren würde. Seine Lieblingsserien bzw. -filme sind „Der Herr der Ringe“ und „Das Haus des Geldes“.

**Ivan Moroder** ist der größte Schüler in der Klasse. Er unterhält sich gerne mit seinen Banknachbarn und tauscht sich über dies und jenes aus.

In der Klasse trägt Ivan eine stylische Brille. In seiner Freizeit spielt er gerne Fußball.

**Remí Überbacher** hat blonde Haare, allerdings wurde dabei etwas nachgeholfen (fake). In der Klasse ist Remi recht zurückhaltend und spricht meist mit leiser Stimme. In seiner Freizeit schwingt er sich gerne auf das Fahrrad und erkundet die Gegend.

**Maximilian Fischböck** ist aus Deutschland zu uns gestoßen und erst seit wenigen Monaten im Lande. Sein Lieblingessen ist Pizza in rauen Mengen, weshalb er sich mit Skifahren fit halten muss.

**David Ignjatovic** é molto simpatico e divertente. È nato in Serbia ed é arrivato in Ita-

lia quasi quattro anni fa. È impressionante come lui abbia imparato l'italiano e il tedesco così bene negli ultimi anni. David ama il calcio e tifa per Real Madrid.

**Erik Kantioler** é un ragazzo vivace e gentile. È sempre pronto ad aiutare gli altri. La madre di Erik viene dalla Slovacchia, quindi Erik sa parlare sei lingue. Lui gioca a hockey con la sua squadra. La sua materia preferita é ovviamente ginnastica.

**Endri Terziu** è molto divertente, simpatico e disposto ad aiutare i suoi amici. Il calcio è il suo sport preferito e lo sa giocare molto bene. È nato in Calabria ed ha origini albanesi.

**Sophia Bernardi e Kylie Insam**



# DIE 1B STELLT SICH VOR

**Maria Frontull** ist ein sehr sympathisches, abenteuerlustiges und ehrgeiziges Mädchen. Wenn man mit ihr Zeit verbringt, kann man immer Spaß haben und es wird nie langweilig. (Sabrina Ploner)

**Marilu Laggada** ist ein 14-jähriges Mädchen. Sie hat eine etwas dunklere Haut, trägt eine schwarz-braune Brille und hat leicht gewellte, braune Haare. Sie liebt es zu tanzen und Musik zu hören. Sie ist ein lustiges und sympathisches Mädchen. (Stefanie Insam)

**Sabrina Ploner** ist ein 14-jähriges Mädchen. Sie ist sehr sympathisch und hilfsbereit. Mit ihr kann man über alles reden und sie ist immer für einen da. Ich habe sie sehr, sehr lieb. (Maria Frontull)

**Stefanie Insam** ist ein 14-jähriges Mädchen. Sie ist groß, blond und trägt eine Brille. Sie ist sehr lustig und sympathisch. Sie liebt es mit Freunden unterwegs zu sein und Musik zu hören. Sie hat ein großes Herz und ist sehr großzügig. Ihr Lieblingsessen ist Sushi. Sie hat am 9. Februar Geburtstag und ist grundsätzlich immer gut drauf. (Cristina Stuflesser)

**Denise Brugnoli** ist ein sehr hübsches 14-jähriges Mädchen aus St.Ulrich. Sie hat lange, glatte braune Haare und braune Augen. Denise hat eine Stiefschwester und einen Stiefbruder, sie sind beide älter. Außerdem ist Denise sehr

sympathisch, lustig, selbstbewusst und immer gut gelaunt. Sie spielt hervorragend Klavier und Volleyball. In ihrer Freizeit trifft sie sich gern mit Freunden. Ich bin sehr froh, sie als Freundin zu haben, weil sie immer für jeden da ist. (Jenny Comploi)

**Elena Perathoner** ist ein sehr sympathisches, hilfsberechtigtes und freundliches Mädchen. Sie ist ca. 1,60 m groß und hat mittellange, dunkelbraune Haare, welche sie meistens offen trägt. Ihre Augen sind ebenfalls dunkelbraun und in Kombination mit ihrer goldfarbenen Brille sehen sie wunderschön aus. Elena wohnt in St.Ulrich und hat eine ältere Schwester und einen jüngeren Bruder. In ihrer Freizeit trifft sie sich gern mit Freundinnen und betreibt Judo. Elena trägt meistens eine schwarze Turnhose mit einem farbigen Pullover. Mit ihr kann man immer lachen und Spaß haben. Wir kennen uns erst seit kurzem, aber trotzdem halte ich sie für eine wunderbare Person. (Theresia Senoner)

**Jenny Comploi** è una 14enne di Ortisei. Ha due sorelle, una minore e una maggiore. I suoi passatempi sono giocare a pallavolo e suonare il flauto traverso. Incontra volentieri le sue amiche per divertirsi. Inoltre, Jenny è una ragazza simpatica, carina, divertente, socievole, educata e pazza. (Denise Brugnoli)

**Nina Oberfrank** è una ragazza, frequenta la 1<sup>o</sup>B ed è di Castelrotto. Non è molto alta, ha i capelli corti marroni, uti-

lizza gli occhiali per scrivere, i suoi occhi sono marroni, la sua bocca è di un rosso molto chiaro e il suo naso è normale. È una ragazza molto vivace, adora uscire con gli amici e adora fare i selfie con le sue amiche, quasi sempre è di buon umore ma poi quando non lo è non ti parla più e tu non capisci il perché. (Nadia Bernardi)

**Aliza Zafer** è una ragazza gentile e solare. A lei piace giocare a tennis. (Marja Petrova)

**Martina Morariu** è una ragazza solare, sempre di buon umore. Se c'è qualcosa è sempre disposta ad aiutare. Spero di non perderla mai. (Giada Demetz)

**Marja Petrova** è una ragazza molto dolce e amichevole. È sempre disposta ad aiutare gli altri. Il suo hobby è giocare a pallavolo. (Aliza Zafer)

**Cristina Stuflesser** è una ragazza di Roncadizza nata il 10 dicembre 2005. Lei in classe è molto calma, sorridente, simpatica, diligente, altruista, socievole e brava a scuola. Cristina c'è sempre disponibile e sa ascoltare. Cristina va pazza per il K-Pop, ascolta solo quella musica e ha la camera tappezzata di foto di un paio di cantanti di diversi gruppi. (Marilu Laddaga)

**Giada Demetz** è una ragazza di 14 anni, simpaticissima, divertente, socievole, sempre pronta ad aiutare le persone... È un'amica sempre presente quando ho bisogno di qualcuno

e le voglio tanto bene! (Martina Morariu)

**Theresia Senoner** è una ragazza simpatica, divertente e amichevole. È una persona molto educata ed estroversa. È alta 1.60 m e ha i capelli neri di media lunghezza, i suoi occhi sono marroni. Indossa occhiali neri che le stanno in-

cantevolmente bene. Abita a Selva insieme a sua sorella e ai suoi genitori. Nel suo tempo libero le piace incontrare i suoi amici o restare a casa. Le piacciono molto gli animali anche perché a casa sua ha cinque gatti. Non la conosco da tanto ma comunque la ritengo una persona meravigliosa. (Elena Perathoner)

**Nadia Bernardi** è una ragazza molto alta. Lei ha i capelli biondi e lunghi. Nadia è molto simpatica e con lei si ride sempre. È una ragazza che aiuta tutti. Lei ha gli occhi grandi, marroni e belli. Nadia è di Ortisei. (Nina Oberfrank)

**Sophia Bernardi  
e Kylie Insam**



## DIE 1C STELLT SICH VOR

**Diletta Broll** è una ragazza di 14 anni e abita a Ortisei. È abbastanza piccola. Ha un viso rotondo e lo sguardo solare. La sua fronte è alta e i suoi occhi sono allungati e di colore marrone. Le sue ciglia e sopracciglia sono sottili e curate. Diletta ha un naso piccolo all'insù, le labbra carnose, le orecchie piccole e porta gli orecchini. I suoi capelli sono lunghi, marroni e spesso raccolti in una coda di cavallo. Diletta ha un carattere molto bello, è simpatica e molto divertente. In generale è una persona sempre molto contenta. Lei è molto brava a scuola, molto ordinata e precisa. Se non fa sci di fondo le piace anche leggere. (Jessica Insam)

**Lisa Avesani** ha un viso ovale, occhi marroni e capelli castani. Ha delle fossette rosse e la pelle molto abbronzata. Spesso Lisa si veste in modo casual: felpa, maglietta, leggings... Io e Lisa ci conosciamo da tantissimo tempo, fin ora eravamo sempre insieme in classe, pratichiamo anche lo stesso sport. È una ragazza solare e sempre sorridente, è sempre disponibile e questo la rende speciale per me. (Michelle Kasslatte)

**Josephine Bernardi** ha 14 anni e viene da Cortina d'Ampezzo. È una ragazza alta e forte. Ha un viso lungo, porta gli occhiali rotondi e ha gli occhi di forma allungata di colore azzurro. Le sue sopracciglia sono folte, curate e bionde scure. Ha un naso ad aquilino, le orecchie piccole, le labbra carnose e il viso morbido. Il collo è lungo e la fronte è abbastanza alta. I suoi capelli sono lunghi, biondi, mossi e spesso sono raccolti in una coda di ca-

vallo. È una persona simpatica, solare, felice, gentile e divertente. Con lei devi sempre ridere e non è mai noioso in sua compagnia. Le piacciono gli spaghetti al pomodoro e la pizza. Le piace anche praticare lo sport, infatti ha iniziato a praticare il biathlon e prima lo sci di fondo. I suoi animali domestici sono: un gatto, tre conigli e nove galline. È proprio un'amica speciale! (Diletta Broll)

**Marianna Testa** è una ragazza di 14 anni. Lei ha gli occhi blu e i capelli biondi ondulati e a lunghezza delle spalle. Marianna è molto sportiva però si veste in modo molto elegante. Lei è molto simpatica ed è anche molto divertente. Marianna fa sci alpino. Nel tempo libero le piace andare a cavallo o fare qualcosa con le sue amiche. (Alicia Avi)

**Emma Balada** è una ragazza fantastica che splende sempre. Il suo aspetto è bellissimo, il viso ha una forma di diamante; ha un'espressione solare, simpatica e serena. Gli occhi sono piccoli, azzurri e sereni. Le ciglia sono curate, come anche le sopracciglia. Lo sguardo è sorridente, sincero ed amichevole. I capelli sono lunghi, lisci e castani chiari. Il corpo ha un aspetto atletico e sportivo. L'abbigliamento è in stile casual, sportivo, dark e anche elegante. Di carattere è molto aperta, sincera e positiva. (Julia Franzoni)

**Julia Franzoni** è una ragazza fantastica sempre solare e con un sorriso stampato in faccia. Il suo aspetto fisico è spettacolare. Il suo viso risplende a tutte le ore del giorno ed ha

la forma di un diamante. L'espressione è sempre luminosa, solare, simpatica, gioiosa, serena e molte altre cose fantastiche. I suoi occhi sono grandi e marroni e le ciglia e le sopracciglia sono folte e molto curate. Il suo sguardo è sempre sorridente e amichevole. I suoi capelli sono molto lunghi, castani e ben curati. Il suo corpo ha un aspetto molto atletico e magro. (Emma Balada)

**René Linder** ha 14 anni. È molto alto e piuttosto magro. Ha i capelli marroni e corti. Gli occhi e le sopracciglia sono marroni. Il naso è piuttosto grande. Il suo corpo è magro. Il busto è normale, ha le braccia lunghe e le mani grandi. Le sue gambe sono lunghe e i piedi sono grandi. Di carattere è molto simpatico e amichevole. È molto spiritoso e sa divertirsi con gli altri. (Colin Demetz)

**Jessica Insam** è una ragazza di 14 anni. Ha una faccia piccola, ha degli occhi di colore marrone scuro, con delle lunghe ciglia nere, che intensificano il suo sguardo. Ha delle folte sopracciglia castano scuro, con un naso a patata. Ha delle labbra sottili e screpolate di color rosa. I suoi capelli sono lunghi e lisci, di colore castano scuro. Ha un fisico magro e muscoloso, grazie allo sport che fa. Le piace molto il suo sport, ovvero lo sci alpino. Oltre al suo sport le piace ascoltare la musica, saltare sul tappeto elastico e uscire con gli amici. È una persona simpatica, solare, studiosa e divertente. È molto aperta e sa approcciarsi molto bene con le persone. Il suo stile è molto semplice, indossa sempre o leggings o mom jeans, con sopra una maglietta

oversize. (Josephine Bernardi)

**Mair Felix** abita a Villabassa e ha quattordici anni, pratica combinata nordica. Lui ha i capelli marroni non tanto lunghi e il suo naso è rotondo. Felix è quasi sempre felice e sorridente. Lui non è tanto alto ed il suo corpo è corpulento. Lui indossa quasi sempre scarpe da ginnastica, una tuta, una t-shirt ed una felpa tecnica. Lui è molto simpatico, divertente e solare. (Tommaso Sanino)

Descriverò **Alicia Avi**, una mia carissima amica. Alicia ha 14 anni come me, ed è nata ad agosto. Alicia ha un viso ovale

con la pelle liscia ed elastica. Ha i capelli biondi lisci che le arrivano alle spalle, sono bellissimi! Lei ha degli occhi stupendi, grandi e allungati, di colore azzurro chiaro. Ha le sopracciglia sottili e sempre chiare, mi piacciono molto. Ha un naso piccolo all'insù molto bello. Ha una bocca abbastanza grande con le labbra carnose. Ha un fisico atletico e muscoloso, per ora è abbastanza bassa ma sicuramente crescerà ancora. Si veste in modo casual e anche elegante alcune volte, senno' è sempre sportiva. Mi piacciono i suoi maglioni e come li abbina. Alicia ha un carattere molto aperto se la conosci da tanto tempo, all'inizio è un po' timida e difficile da capire ma dopo

che ci passi del tempo insieme diventa una ragazza simpaticissima. Le voglio tantissimo bene ed è una delle mie migliori amiche. (Marianna Testa)

**Michelle Kasslatte** ie na muta da ulëi bon y da rì, for da bona ueia. Gën vala cun i schi y dala garejedes ti sàl bel a fé pea duta la disciplines. Si ciavëi ie linëusc linëusc y da tortli. Nëus son bele cumpanies dala scolina incà y se cunescion nscila bele giut. Spere che restonse mo inant de bona cumpanies. (Lisa Avesani)

**Sophia Bernardi  
e Kylie Insam**



# I NUOVI PROFESSORI



## Paolina Bisoffi

Collaboratrice per l'integrazione

### Come è arrivata a svolgere questo lavoro?

Ci sono arrivata per caso. Prima ero maestra, però dopo un po' di tempo avevo abbandonato il lavoro, perché avevo avuto dei bambini e mi ero trasferita qui. Dopo aver avuto tre bambini avevo di nuovo voglia di andare a lavorare, però pensavo di non poterlo fare per il problema del tedesco. Poi per caso cercavano una persona nella scuola media che potesse assistere un ragazzo in sedia rotelle. Mi era subito piaciuta quest'idea e ci ho provato. Dopodiché ho seguita questa strada. Da quel momento ho sempre lavorato con ragazzi portatori di handicap grave.

### Quale è il suo motto?

Vivi e lascia vivere.

### Quali progetti di carriera ha per il futuro?

Riuscire a continuare a fare quello che sto facendo, perché mi piace tantissimo. Mi piace notare che in ogni ragazzo che incontro ci sia qualcosa di diverso.



## Rudi Holzknecht

Ec. Aziendale

### Dove si vede in cinque anni?

È una domanda alla quale non è così facile rispondere, ma farò quest'anno come professore e poi, probabilmente, proseguirò a studiare per due anni. Non si può mai sapere cosa ci attende in futuro, poiché ci possono sempre essere tantissime opportunità nel corso di cinque anni.

### Descriva se stesso in 5 aggettivi

Penso di essere motivato, aperto, curioso, sportivo e ambizioso.

### Quale consiglio darebbe agli studenti?

Di andare a studiare dopo la maturità, se possibile all'estero. È un'esperienza di vita, si incontrano tantissime persone, con cui si possono avere delle esperienze indimenticabili. Inoltre si impara tantissimo su se stessi e sul proprio sviluppo a livello personale.



## Albert Pizzinini

### Diritto

#### Cosa Le piace di più della scuola?

La cosa che mi piace di più della scuola è di avere la possibilità di lavorare in un ambiente con gente giovane che ha ancora tutto il futuro davanti a sé. Inoltre mi piace avere attorno a me la presenza di colleghi motivati e piene di idee.

#### Qual è la sua filosofia di vita?

La mia filosofia di vita è di non aspettare il domani per fare le cose che si possono già fare oggi.

#### Quale materia scolastica odiava e quale amava di più?

La materia che odiavo di più era l'educazione tecnica alla scuola media. Apprezzavo invece molto le materie che avevano a che fare con i temi giuridici ed economici.



## Daniel Ruocco

### Italiano

#### Perché ha deciso di diventare Professore dell'ITE?

Era l'offerta di lavoro migliore e avevo voglia di fare un'esperienza fuori Bolzano. Mi interessava anche l'idea di insegnare l'italiano in una scuola trilingue, quindi a ragazzi di madrelingua tedesca e ladina.

#### Quale messaggio vorrebbe trasmettere ai suoi alunni per il futuro?

Di non trascurare l'educazione e l'istruzione che ricevete ogni giorno andando a scuola. Sembra una cosa da poco o scontata, ma è una possibilità che voi avete perché siete fortunati. Quindi il mio consiglio è di impegnarvi adesso a scuola: concentratevi, studiate e acculturatevi adesso, in aula, perché fuori da qui capirete che tutto ciò che avete imparato vi servirà molto nella vita, qualsiasi cosa. Anche io da giovane non ci davo troppo conto, ma sono qui per dirvi di appassionarvi a qualcosa e curarne i dettagli: vi servirà!

#### Lei cambierebbe qualcosa dagli orari scolastici?

No, in realtà no, iniziare alle 7 e 40 va benissimo! Inoltre si finisce già alle 12 e 45, quindi penso vada bene così.





## Nina Filomonova

Russo

### Perché ha scelto di diventare professoressa di russo?

Perché mi piace molto il contatto con i ragazzi giovani. Soprattutto amo trasmettere le mie conoscenze agli altri, è una cosa che mi fa sentire bene e mi diverte molto. Per questo l'insegnamento è una professione che m'ispira tanto. È anche interessante capire come i giovani pensano e studiano al giorno d'oggi, soprattutto con l'introduzione della rete Internet che non esisteva ancora nei nostri tempi scolastici.

### Sappiamo che deriva dalla Russia, gli manca la sua terra d'origine?

Sì, mi manca tanto, ma ho trovato un buon sostituto con l'Alto Adige, perché come clima è più o meno uguale. Mi piace il fresco e la natura, perché anche in Russia la natura è molto vasta e ricca, c'è tanto verde. Sono contenta di vivere qua in questo paesino tranquillo che assomiglia così tanto alla mia terra d'origine. Ogni volta, quando guardo intorno a me, mi sento come a casa e sono felice che i miei figli possano crescere qua.

### La scuola in Russia era molto differente rispetto alla scuola qui da noi?

Purtroppo non ho un riferimento attuale e valido, ma posso dire che la scuola che ho frequentato io era un po' diversa rispetto alla nostra scuola qua in Val Gardena. In particolare perché venivano insegnate le materie generali, non c'erano indirizzi turistici o linguistici, nemmeno scuole ad indirizzo sportivo. Queste scelte di percorso specifico venivano fatte dai ragazzi dopo la fine della scuola, quando volevano proseguire gli studi: solo le Università davano queste possibilità.

### Le sembra difficile insegnare agli studenti una lingua non parlata quotidianamente?

Immagino che per gli studenti sia una cosa difficile, perché l'alfabeto, la scrittura e la pronuncia non assomigliano a nessuna lingua parlata comunemente dagli studenti. Però ci metto tanto impegno e passione. Vorrei tanto raggiungere l'obiettivo di riuscire a "sbloccare" gli studenti e far trovare loro il coraggio e la scioltezza di iniziare a parlare.





## Verena Waldboth

### Deutsch und Geschichte

#### Welches Schulfach würden sie gerne einführen, wenn sie könnten?

Ich würde ein Schulfach einführen welches die Schüler besser auf das Leben vorbereitet, im Sinne des Allgemeinwissens.

#### Welche Lebensweisheit wollen sie ihren Schülern weitergeben?

Eine Lebensweisheit, die ich den Schülern weitergeben möchte ist, dass man im Leben immer das machen soll, was eine Freude bereitet, auch wenn die Dinge manchmal im ersten Moment vielleicht nicht so grandios aussehen. Man muss sich einfach durch manche Lebensphasen kämpfen und am Ende ist man dann einfach stolz, wenn man drangeblieben ist.

#### Haben sie sich das Lehren anders vorgestellt als sie es jetzt erleben?

Nein, nicht wirklich. Manchmal vielleicht stellt man sich das schon ein bisschen einfacher vor, weil man an der Uni ganz viel Theorie lernt, wo alles ein bisschen einfacher scheint. Natürlich ist es auch von Schule zu Schule unterschiedlich. Hier in

Gröden, ich bin Deutschlehrerin, ist es nochmal eine größere Herausforderung mit der Sprache, da im Tal viele besser Italienisch sprechen als Deutsch. Aber es ist nicht immer so, dass einfache Dinge immer schöner sind.

18



## Ulrika Goller

### Integration Lehrerin

#### Was ist ihr Lebenszitat?

Geduld!

#### Was gefällt Ihnen an Ihrer Arbeit?

Mit Menschen zu arbeiten und einfach, dass ich die Möglichkeit habe zu lernen wie man Menschen versteht. Mir gefällt es auch die Erfolge zu sehen bzw. diese zu erbringen.

#### Was gefällt Ihnen an unserer Schule und was würden Sie ändern?

Ich bin erst seit einem Monat hier an dieser Schule, aber für mich ist es eine Überraschung, denn viele Sachen hatte ich früher nicht gekannt und sind jetzt neu für mich. Ich bin sehr positiv überrascht und würde eigentlich nichts ändern.



## Überbacher Sandra

### Geographie

#### Was gefällt ihnen besonders an ihrer Arbeit?

Ich mag meine Arbeit besonders gern, da sie abwechslungsreich ist. Jede Stunde kann man anders gestalten und das bereitet mir sehr viel Spaß. Ich finde es auch toll, dass man sich selber immer wieder verbessern kann und auch viel von den anderen lernt. Denn wir Lehrer können auch sehr viel von den Schülern lernen und mitnehmen. Das wichtigste für mich ist, dass man in Kontakt mit vielen Menschen ist, hauptsächlich die jungen Studenten inspirieren mich mit ihrer Art und Weise zu denken sehr.

#### Was war früher ihr Traumberuf?

Ich hatte sehr viele Traumberufe als ich klein war. Unter anderem Gerichtsmedizinerin oder Jobs, die mit der Mode zusammenhängen. Aber der Beruf der Lehrerin war schon seit der Volksschule ziemlich weit vorne. Ich bin sehr glücklich, mein Ziel erreicht zu haben und ich hoffe, dass ich diesen

Beruf jetzt für einige Jahre ausüben kann. Denn ich finde es sehr schön, mein Wissen an jungen Menschen weiter zu geben.

#### Welche sind ihre Hobbys?

Vor allem Lesen bereitet mir große Freude, denn ich finde viele Lebens-Inspirationen in Büchern. Aber auch Freunden treffen mag ich sehr gerne, denn besonders jetzt, wo alle ihren eigenen Weg folgen und wir uns nicht mehr oft sehen, sind diese Treffen besonders wichtig für mich. Seit letztem Jahr fahre ich im Winter wieder Ski und shoppen gehört natürlich auch zu meinen Hobbys.

#### Was wünschen sie sich zu Weihnachten?

Gute Frage, eigentlich ganz was Einfaches: eine elektrische Zahnbürste, denn die Batterie bei meiner jetzigen Zahnbürste funktioniert leider nicht mehr.



## Iacun Prugger

### Biologie

#### Was ist Ihre schönste Schulerinnerung aus Ihrer Schulzeit?

Ich erinnere mich noch sehr gut an die verschiedenen Ausflüge in der Oberschule, an die Städtereisen und auch an die kurzen Lehrausgänge. Wenn ich an diese Zeit zurückdenke, fallen mir immer wieder auch kleinere Streiche im Heim ein. Die Zeit in der Oberschule war großartig!

#### Was machen Sie gerne in Ihrer Freizeit?

Ich befasse mich gerne mit der Ornithologie und studiere den Vogelzug in Südtirol. Sportlich bin ich auch unterwegs und spiele gerne Tennis. Auf der Alm und in den Bergen fühle ich mich ebenso wohl.

#### Welche drei Dinge sind Ihnen im Leben besonders wichtig?

Gesund, glücklich und unternehmungsfreudig leben können.

## ROSIE WEIR - The language assistant



### Why did you choose to come to South Tyrol?

I knew the region was really beautiful and where I live in England it's not so exciting, so I wanted to go somewhere new. I am also really passionate about learning languages; since you speak German and Italian here, I decided to come here. And I like exploring new places.

### How do you like it so far in Val Gardena and what did you do?

It's really beautiful. I haven't seen much of Val Gardena so far but I am planning to visit places by cable car where you can enjoy the landscape. I am living in Bolzano, so I've done some things there already, but there is still much I want to do.

### How do you like it at our school and what are the big differences to teaching in England?

I am impressed with everyone's English level; you all speak a very good English. In England, I know we are not good at learning languages, so at your age, we wouldn't have been able to put a sentence together very well in a different language. It's really impressive. And I think the students are better behaved than in England as well, so that's nice.

### What subjects would you like to bring from England to this school?

I don't think I would want to "import" any subjects, but rather make you familiar with festivals or traditions. So, for example, bonfire night is coming up soon; it starts in November and it's an important festival for us in England. But I would also like to teach you about our dialects and accents, because I think it could be quite interesting.

### Do you have the same subjects in England as we do here in Ortisei?

It's pretty much the same until the age of fifteen. Until then, you have like ten subjects and take an exam at the age of sixteen. Afterwards, you only have like three or four subjects, so it's quite different from here because you have twelve or thirteen subjects.

How does it feel to be so far away from home and how long are you planning to stay here?

So far, I am not missing home. I think I am just enjoying the new experience here in South Tyrol. So, I think I am kind of distracting myself. But I am planning to go home for Christmas, but that depends a lot on the Coronavirus situation.

### How would you describe yourself with five adjectives?

That's a really difficult question, but I would say sporty, adventurous, enthusiastic, open to new adventures, and maybe sometimes a bit quiet.

**Hannah Demetz  
e Laura Runggaldier**

## LIDIA INSAM

### Nach 40 Jahren kehre ich in den Ruhestand!

**Guten Morgen, wir kommen von der Orange Juice und Ihnen gerne ein paar Fragen stellen. Währe das für Sie in Ordnung?**

Warum mir?

**Weil wir gehört haben, dass Sie dieses Jahr in Pension gehen und deshalb würden wir Ihnen gerne einige Fragen stellen.**

Oh, ja natürlich, ich beantworte eure Fragen sehr gerne.

**Wie lange arbeiten sie schon in dieser Schule?**

Ich arbeite bereits seit 1979

hier an dieser Schule. Vorher war ich selbst Schülerin an dieser Schule, jedoch war es damals noch eine Handelsoberschule. Nach dem Schulabschluss habe ich direkt an dieser Schule angefangen zu arbeiten.

**Was waren die schönsten Momente die Sie an dieser Schule erlebt haben?**

Es gab viele wunderschöne Momente während dieser Zeit an der Schule. Besonders gefiel mir die Arbeit mit den Jugendlichen und den Lehrpersonen. Durch den jährlichen Wechsel von Schülern und Lehrpersonen durfte ich viele

verschiedene Menschen kennenlernen. Noch dazu konnte ich die Entwicklung dieser Schule über die ganzen Jahre hinweg miterleben.

**Was nehmen Sie aus dieser Zeit als Sekretärin mit?**

Ich nehme auf jeden Fall wunderschöne Erinnerungen aus dieser Zeit mit. Es war eine wunderschöne Zeit an dieser Schule. Ich habe mich jeden Tag aufs Neue gefreut zur Arbeit zu gehen. Ich freue mich jetzt aber auch auf die Zeit die kommen wird.

**Nadia Schieder  
e Leonie Sattler**

**UN AUGURIO DI UN FELICE  
FUTURO DA PARTE  
DI TUTTO  
IL PERSONALE DOCENTE e  
SCOLASTICO DELL'ISTITUTO  
ITE RAETIA**

## LA SITUAZIONE IN BIELORUSSIA

Come forse tanti hanno già sentito, in Bielorussia stanno succedendo numerosi episodi che stanno danneggiando la popolazione.

Le accuse di corruzione nei confronti del governo e il rifiuto di adottare misure di sicurezza per la pandemia di COVID-19, hanno dato inizio a una serie di proteste nella capitale, Minsk, che si sono poi diffuse in tutto il paese e inasprite dopo l'arresto del banchiere e oppositore Viktor Babaryka e del blogger Sjarhej Cichanoŭskij.

Le proteste in Bielorussia, chiamata anche "Rivoluzione delle ciabatte", sono una serie di manifestazioni popolari, tuttora in corso, contro il gover-

no bielorosso e il presidente Aljaksandr Lukašënka.

Tra gli slogan usati dai manifestanti, quello più utilizzato era "Fermate lo scarafaggio!", riferito al presidente, e molti di loro erano provvisti di mascherina, in segno di protesta contro la mala gestione dell'epidemia da parte di Lucašënka.

Il presidente ha affermato che le proteste sarebbero il frutto di un "complotto straniero", probabilmente voluto da americani, russi o ucraini.

Il 6 agosto, circa 5.000 manifestanti sono scesi in piazza a Minsk sventolando nastri bianchi, chiedendo elezioni libere ed eque.

Le proteste sono state più volte represses con la violenza, causando almeno 8 morti e centinaia di feriti tra i manifestanti, 50 persone scomparse, 450 casi di tortura e maltrattamenti di detenuti, oltre a casi di abuso sessuale e stupro, e oltre 12.000 arresti.

A preoccupare Bruxelles non sono soltanto le immediate conseguenze prodotte dall'ultimo esito elettorale, ma soprattutto la situazione politica del Paese, che da sempre rappresenta un'area complicata per le istituzioni europee.

**Lavinia Broll  
e Anna Pescosta**



# ORANGE JUICE 2020-2021

Come coordinatore del giornale di scuola "Orange Juice" volevo ringraziare tutti coloro che costantemente partecipano alla realizzazione di questo progetto.

Nell'ultimo anno la nostra redazione è cresciuta da 6 a 28 collaboratori, tanto che è stato necessario realizzare tre gruppi di lavoro, ognuno dei quali si occuperà di una delle tre edizioni per il periodo 2020-2021.

L'Orange Juice nasce con l'intento di dare voce agli studenti, in modo che possano esprimere e comunicare le loro opinioni, i loro pensieri e trattare tematiche di loro interesse (interne o esterne all'ambito scolastico). Oltre a essere un momento di confronto tra le diverse realtà accademiche (Direttrice, personale docente e scolastico e alunni) è anche un modo per far conoscere a tutti le numerose attività dell'ITE "Raetia".

La redazione di "Orange Juice" è responsabile per ogni fase della realizzazione della rivista: dalle ricerche alla stesura degli articoli, dalle fotografie all'impaginazione.

Un aspetto molto importante è che gli articoli sono redatti dagli studenti, ed in parte anche dagli insegnanti, in sei lingue: ladino, italiano, tedesco, inglese, russo e spagnolo, rispecchiando così il plurilinguismo della scuola.

Concludo ringraziando la Direttrice Monica Moroder che permette la realizzazione del giornale, la segreteria che si

occupa della logistica per la stampa, i professori che costantemente correggono i testi degli alunni e danno spunti per le tematiche da affrontare nei vari numeri e, infine, gli studenti, senza i quali questo progetto non potrebbe realizzarsi.

Gli alunni che collaboreranno alle tre edizioni, sono:

## NOVEMBRE 2020

Bernardi Sophia  
 Broll Lavinia  
 Demetz Hannah  
 Insam Kylie  
 Pescosta Anna  
 Piazza Mery  
 Putzer Martin  
 Runggaldier Laura  
 Sattler Leonie  
 Schieder Nadia

## FEBBRAIO 2021

Carattin Elisa  
 Mulser Franziska  
 Pitschieler Nicol  
 Rabanser Sophia  
 Reiterer Andrea  
 Senoner Maria Cleo  
 Stenico Margherita  
 Stuffer Lea  
 Trocker Laura

## MAGGIO 2021

Brugger Julia  
 Cipra Jaquelin  
 Crepaz Ivan  
 Falaha Sedra  
 Hofer Isabel  
 Kostner Lea  
 Kritzinger Elena  
 Moroder Tobias  
 Stuffer Maya

\* Il titolo di questa edizione "BACK TO THE FUTURE" è volutamente scritto in modo errato con lo scopo di omaggiare (citando il titolo originale) il celebre film degli anni 80 "BACK TO THE FUTURE" di Robert Zemeckis.

## GRANDE GIOVE!!!

### Impressum

#### ORANGE JUICE

Hrsg.: ITE-WFO „Raetia“ News  
 Sitz: ITE „Raetia“, Streda Rezia 294,  
 39046 Urtijèi  
 Tel. 0471 796296, Fax 0471 798347  
 www.iteraetia.it  
 itc.urtijei@schule.suedtirol.it

Layout wurde mit dem Software ©  
 Adobe InDesign, © Adobe Photo-  
 shop,

**ORANGE JUICE** wird in Schulen und  
 öffentlichen Einrichtungen aufgelegt.  
 Herausgegeben mit freundlicher  
 Unterstützung des ladinischen  
 Schulamtes und der Autonomen  
 Region Trentino-Südtirol.

#### Koordination:

**Prof. Federico Simoncini Olivelli**

#### Redaktionsteam:

M. Piazza, S. Bernardi, K. Insam,  
 N. Schieder, L. Sattler, M. Putzer, L.  
 Runggaldier, A. Pescosta, L. Broll e  
 H. Demetz.

#### Korrekturen und Mitarbeit:

Dir. Monica Moroder, Prof. B.  
 Flatscher, Prof. D. Ruocco, M. Seno-  
 ner e Prof. M. Casanova.



REGIONE AUTONOMA TRENINO-ALTO ADIGE  
 AUTONOME REGION TRENTINO-SÜDTIROL  
 REGION AUTONOMA TRENIN-SÜDTIROL

**Prof. Federico  
 Simoncini Olivelli**

# ITE RAETIA

UNA SCUOLA, DUE INDIRIZZI, TRE OPPORTUNITÀ



AFM

TURISMO

SPORT

