

Competenze al termine del secondo anno di studio:

La studentessa, lo studente è in grado di

- comprendere brevi testi e dialoghi, se qualcuno parla di contenuti familiari nella lingua standard scandita in modo chiaro e in un ritmo lento
- comprendere brevi e semplici testi inerenti a temi conosciuti e conformi agli adolescenti con un lessico in prevalenza conosciuto
- farsi capire in semplici situazioni quotidiane e condurre brevi dialoghi
- parlare di temi conosciuti utilizzando frasi semplici e in gran parte connesse
- scrivere brevi e semplici testi relativi a temi conosciuti inerenti alla comunicazione quotidiana
- comparare aspetti specifici delle condizioni sociali, politiche e culturali del paese della lingua obiettivo con la propria realtà quotidiana

ASCOLTO

| Abilità | Conoscenze | Argomenti / Contenuti | Indicazioni metodologiche e didattiche Materiali – Media – Strumenti |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| comprendere brevi testi e dialoghi relativi alla vita quotidiana, interventi discorsivi, resoconti e presentazioni | lessico di base, modelli di pronuncia ed intonazione | <ul style="list-style-type: none"> • La mia famiglia, dare informazioni di base su di sé e sugli altri • Paesi e capitali, la provenienza, nazionalità e lingue • Indicare e descrivere il luogo dove si abita • Hobby e tempo libero • Cibi e bevande. Esprimere gusti e parlare del cibo • Abitudini alimentari in Italia e Russia, la cucina russa • Ordinazioni nei bar e nei ristoranti • Lo shopping • Orario giornaliero, giorni della settimana • Tempo meteorologo, clima, stagioni e mesi • L'albergo e i servizi da esso offerto, terminologia specifica in ambito turistico • Descrizioni di persone e di vestiti • Scuola. Informazioni sulla propria attività di studente • La scuola in Russia • Comprendere le istruzioni dell'insegnante in aula | <p>Attività d'ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di strategie diverse per cogliere le informazioni principali, specifiche e dettagliate • Comprensione di relazioni brevi • Esercizi di comprensione di diversi contributi di alunni e insegnanti • Utilizzo di differenti tipologie testuali (interviste, dialoghi, cortometraggi, canzoni...) per esercitare le strategie di ascolto e cogliere le informazioni principali, specifiche e dettagliate |
| ricavare informazioni in modo mirato da dialoghi relativi a circostanze comuni | strategie d'ascolto | | |
| comprendere aspetti essenziali di testi d'ascolto e visivi formulati in maniera chiara e lenta | strutture grammaticali elementari | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Numerali 0-1000 • Verbi di I e II coniugazione (presente e passato) • Gli avverbi di frequenza • Il genitivo per esprimere la provenienza, la specificazione, dopo «у» e «нет» • Il prepositivo per indicare lo stato in luogo, il complemento di argomento • La forma del verbo "essere" (быть) al passato. L'espressione У меня был/была/было/были • I costrutti У меня нет/у меня не было/здесь нет/здесь не было • L'accusativo inanimato / L'accusativo animato • Gli aggettivi e gli avverbi • Il genitivo dopo 2, 3, 4 • Le diverse forme di час, день, год, раз и рубль • I verbi riflessivi e i verbi relativi allo studio • I dimostrativi это, этот, эта, эту, эти | <p>Possibili esercitazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi pre- e post-ascolto per cogliere le singole informazioni e i diversi collegamenti • Completare tabelle e schemi • Completare testi • Riconoscere le parole chiave • Porre domande e rispondere <p>Testi/Circostanze d'ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di differenti tipologie testuali (interviste, dialoghi, cortometraggi, canzoni...) • Ascolto reciproco • Semplici conversazioni riguardanti tematiche familiari |

LETTURA

| Abilità | Conoscenze | Argomenti / Contenuti | Indicazioni metodologiche e didattiche Materiali – Media – Strumenti |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| comprendere brevi testi d'uso quotidiano e ricavarne in modo mirato dettagli chiaramente riconoscibili | lessico di base, strutture testuali semplici | <ul style="list-style-type: none"> • La mia famiglia, dare informazioni di base su di sé e sugli altri • Paesi e capitali, la provenienza, nazionalità e lingue • Indicare e descrivere il luogo dove si abita • Hobby e tempo libero • Cibi e bevande. Esprimere gusti e parlare del cibo • Abitudini alimentari in Italia e Russia, la cucina russa • Ordinazioni nei bar e nei ristoranti • Lo shopping • Orario giornaliero, giorni della settimana • Tempo meteorologo, clima, stagioni e mesi • L'albergo e i servizi da esso offerto, terminologia specifica in ambito turistico • Descrizioni di persone e di vestiti • Scuola. Informazioni sulla propria attività di studente • La scuola in Russia • Comprendere le istruzioni dell'insegnante in aula • Numerali 0-1000 • Verbi di I e II coniugazione (presente e passato) • Gli avverbi di frequenza • Il genitivo per esprimere la provenienza, la specificazione, dopo «у» e «нет» • Il prepositivo per indicare lo stato in luogo, il complemento di argomento • La forma del verbo "essere" (быть) al passato. L'espressione У меня был/была/было/были • I costrutti У меня нет/у меня не было/здесь нет/здесь не было • L'accusativo inanimato / L'accusativo animato • Gli aggettivi e gli avverbi • Il genitivo dopo 2, 3, 4 • Le diverse forme di час, день, год, раз и рубль • I verbi riflessivi e i verbi relativi allo studio • I dimostrativi это, этот, эта, эту, эти | <p>Attività di lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi per una lettura orientativa, selettiva e dettagliata <p>Possibili esercitazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi pre- e post-lettura per cogliere le singole informazioni e i diversi collegamenti di un testo letto • Esercizi domanda/risposta, • Quesiti a risposta multipla • Ampliare il vocabolario riordinandolo in categorie e tabelle e schemi • Identificare elementi e strutture linguistiche e dedurre semplici regole grammaticali • Ricomporre gli elementi costitutivi del testo <p>Testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di differenti tipologie testuali (libro di testo, lettere, posta elettronica, pagine web, giornali e riviste, canzoni...) |
| ricavare dai testi informazioni relative a tematica, personaggi e svolgimento sommario della trama | elementi dell'impostazione del testo, tecniche per la comprensione | | |
| applicare a parole nuove l'articolazione dei suoni e le combinazioni fonetiche | connessione tra scrittura e pronuncia, regole d'intonazione ed accentuazione | | |

INTERAZIONE ORALE

| Abilità | Conoscenze | Argomenti / Contenuti | Indicazioni metodologiche e didattiche Materiali – Media – Strumenti |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| chiedere e fornire informazioni | lessico di base funzionale | <ul style="list-style-type: none"> • La mia famiglia, dare informazioni di base su di sé e sugli altri • Paesi e capitali, la provenienza, nazionalità e lingue • Indicare e descrivere il luogo dove si abita • Hobby e tempo libero • Cibi e bevande. Esprimere gusti e parlare del cibo • Abitudini alimentari in Italia e Russia, la cucina russa • Ordinazioni nei bar e nei ristoranti • Lo shopping • Orario giornaliero, giorni della settimana • Tempo meteorologo, clima, stagioni e mesi • L'albergo e i servizi da esso offerto, terminologia specifica in ambito turistico • Descrizioni di persone e di vestiti • Scuola. Informazioni sulla propria attività di studente • La scuola in Russia • Comprendere le istruzioni dell'insegnante in aula | <p>Attività di dialogo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interventi ponderati durante le lezioni • Attività di gruppo o con partner <p>Possibili esercitazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione sugli argomenti svolti • Attività con domande/risposta • Questionari • Discussioni in gruppi • Rappresentazioni di brevi dialoghi • Uso di materiale iconografico <p>Testi/Circostanze per il dialogo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussioni in classe • Dialoghi di gruppo o con partner • Simulazione di situazioni giornaliere • Discussioni in ambito familiare • Interviste brevi • Simulazione telefonate • Giochi di ruolo, • Esprimere il proprio punto di vista • Semplici descrizioni |
| formulare esortazioni, desideri e richieste in maniera adeguata alla situazione, esprimere sentimenti e reagire in modo adeguato all'espressione dei sentimenti altrui | modi di dire appropriati, linguaggio non verbale | | |
| partecipare a dialoghi inerenti a tematiche conosciute relative a persone e alla rispettiva realtà quotidiana e porre domande adeguate | strutture linguistiche semplici e mezzi linguistici | | |
| assumere un ruolo creativo in dialoghi costruiti | strategie comunicative | | |
| parlare di esperienze ed avvenimenti personali, condizioni di vita e programmi | grammatica di base | | |

PRODUZIONE ORALE

| Abilità | Conoscenze | Argomenti / Contenuti | Indicazioni metodologiche e didattiche Materiali – Media – Strumenti |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sillabare le parole tenendo conto di pronuncia e intonazione | alfabeto, elementi di fonetica | <ul style="list-style-type: none"> • La mia famiglia, dare informazioni di base su di sé e sugli altri • Paesi e capitali, la provenienza, nazionalità e lingue • Indicare e descrivere il luogo dove si abita • Hobby e tempo libero • Cibi e bevande. Esprimere gusti e parlare del cibo • Abitudini alimentari in Italia e Russia, la cucina russa • Ordinazioni nei bar e nei ristoranti • Lo shopping • Orario giornaliero, giorni della settimana • Tempo meteorologo, clima, stagioni e mesi • L'albergo e i servizi da esso offerto, terminologia specifica in ambito turistico • Descrizioni di persone e di vestiti • Scuola. Informazioni sulla propria attività di studente • La scuola in Russia • Comprendere le istruzioni dell'insegnante in aula | <p>Promozione della lingua attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso di strutture in diverse situazioni comunicative • Esercizi di memorizzazione • Esercizi di pronuncia e intonazione • Riassumere storie e testi • Immaginare proseguiti • Discorso libero con uso di notizie e parole chiave • Presentazioni • Esprimere il proprio punto di vista • Descrivere immagini • Attività di ascolto e riproduzione orale <p>Testi/Circostanze per il dialogo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facili descrizioni (persone, oggetti, luoghi, animali) • Discorrere su argomenti familiari • Presentazioni di argomenti inerenti all'ambito turistico • Esprimere un giudizio |
| esporre con espressività brevi testi studiati | strutturazione di testi, pronuncia e intonazione | | |
| descrivere se stessa/o, altre persone e anche oggetti e luoghi in contesti conosciuti con frasi semplici e perlopiù complete | tecniche per l'acquisizione e l'ampliamento del lessico | | |
| raccontare una storia semplice partendo da stimoli linguistici, visivi e uditivi | strutture linguistiche semplici | | |
| riprodurre in modo corretto e fedele al contenuto le informazioni più importanti di un testo relativo ad una tematica conosciuta | tecniche dell'elaborazione del testo | | |
| descrivere per sommi capi le condizioni geografiche e culturali del paese della lingua obiettivo | conoscenze socio-culturali, tradizioni e festività, usi e costumi | | |

SCRITTURA

| Abilità | Conoscenze | Argomenti / Contenuti | Indicazioni metodologiche e didattiche Materiali – Media - Strumenti |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| prendere appunti relativi ad informazioni ascoltate, lette e mediali | regole della lingua | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere <ul style="list-style-type: none"> ○ la famiglia e gli amici, informazioni personali di base ○ il luogo dove si abita ○ i luoghi visitati ○ hobby e tempo libero ○ abitudini alimentari, gusti e preferenze ○ il ristorante preferito ○ le condizioni atmosferiche ○ l'albergo e i servizi da esso offerto ○ il proprio e altrui aspetto ○ la propria scuola e l'orario scolastico | <p>Promozione della scrittura attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavori su testi, esercizi di scrittura libera, attività di scrittura impostata |
| scrivere in maniera ampiamente corretta parole conosciute ed applicare strutture semplici | strutture grammaticali e frasali elementari | | <p>Possibili esercitazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a domande su testi/ Porre domande • Immaginare il titolo di un brano • Completare tabelle • Riformulare testi • Raccogliere idee e strutturale: <i>brainstorming, mind maps</i> • Testi con cloze • Scrivere interviste/dialoghi • Riassumere brani • Prendere appunti • Scrivere un commento • Modificare un testo |
| riprodurre contenuto e trama di testi semplici e film | lessico di base | | |
| scrivere brevi testi coerenti relativi a temi familiari quotidiani | mezzi discorsivi appropriati | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Numerali 0-1000 • Verbi di I e II coniugazione (presente e passato) • Gli avverbi di frequenza • Il genitivo per esprimere la provenienza, la specificazione, dopo «у» e «нет» • Il prepositivo per indicare lo stato in luogo, il complemento di argomento • La forma del verbo "essere" (быть) al passato. L'espressione <i>У меня был/была/было/были</i> • I costrutti <i>У меня нет/у меня не было/здесь нет/здесь не было</i> • L'accusativo inanimato / L'accusativo animato • Gli aggettivi e gli avverbi • Il genitivo dopo 2, 3, 4 • Le diverse forme di час, день, год, раз и рубль • I verbi riflessivi e i verbi relativi allo studio • I dimostrativi это, этот, эта, эту, эти | <p>Testi/Circostanze per la scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettere, email, identikit, cartoline, questionari, descrizioni, diario personale, commenti, dettati, riassunti, scrittura libera |