

**Kompetenzen am Ende der 1. Klasse**

Die Schülerin, der Schüler kann

- das Suchen und Fragen nach Gott zur Sprache bringen und sich mit der Menschwerdung Gottes in Jesus Christus auf der Grundlage der Bibel auseinander setzen
- Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen benennen und sie im Gespräch angemessen zum Ausdruck bringen
- Erfahrungen und Situationen in der individuellen Lebensgeschichte sowie in unterschiedlichen gesellschaftlichen Handlungsfeldern als religiös bedeutsam wahrnehmen

| <b>Fertigkeiten</b>                                                                                                    | <b>Kenntnisse</b>                                   | <b>Themenkreise / Inhalte</b>                                                                                                                                                                                | <b>Methodisch-didaktische Hinweise – Materialien – Medien – Instrumente</b>                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sich auf das Suchen und Fragen nach Gott einlassen                                                                     | Sinnfrage                                           | Labyrinth vs. Irrgarten<br>„Der Weg ist das Ziel“- Austausch<br>Bibelstelle Gen 12: Abrams Aufbruch<br>„Du sollst ein Segen sein“                                                                            | Gesprächskreise über die Mitte in meinem Leben.<br>Jesus als Wegweiser.<br>Buch S. 10-11 („Sinnvoll unterwegs“)<br>Gen 12 lesen: Warum muss sich Abram auf dem Weg machen? „Bene-dire“                                    |
| Sich mit der persönlichen lebens- und Glaubensgeschichte auseinander setzen                                            | Der Mensch als religiös/transzendenzbezogenes Wesen | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stundenbeginn gestalten</li> <li>2. Grundbegriffe klären: Religion, Spiritualität, Religiosität, Glaube</li> <li>3. Reflektion über den eigenen Glauben</li> </ol> | Jede/r Schüler/in gestaltet einmal den Stundenbeginn mit einem Gebet, Impuls...<br><br>Buch S. 23 besprechen (Grundbegriffe)<br><br>Schreibgespräch zum eigenen Glauben, evtl. Buch S. 37: „Welcher Religionstyp bist du“ |
| Die Bedeutung unterschiedlicher religiöser Motive in Lebenskontexten und in verschiedenen Ausdrucksformen reflektieren | Erscheinungsformen des Religiösen bzw. der Religion | „Zeichen setzen“ - Wandeln<br><br>Grundbegriffe klären: Gebetsorte<br><br>„Dimensionen der Religion“                                                                                                         | Hochzeit zu Kaana- welche Zeichen setze ich?<br><br>Kirche, Moschee, Tempel, Synagoge... Recherche. Evtl. Besuch der Pfarrkirche<br><br>Blatt „Die 13 Dimensionen der Religion“ besprechen (Adobe Cloud) und vertiefen    |

|                                                                                                                                                                           |                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mit biblischen Texten sachgemäß umgehen und sie in Ansätzen erschließen                                                                                                   | Biblische Hermeneutiken                                                       | Geographie und Umwelt der Bibel<br><br>Grundbegriff: Offenbarung<br><br>Gesamtübersicht über die biblischen Bücher                                                                             | Reisebericht und Fotos „Hi. Land“ als Grundlage für das Verständnis der historisch-kritischen Erforschung der Bibel<br><br>PDF „Offenbarung“ Torarolle, Evangelium, Koran<br>Gesamtüberblick Bibel gemeinsam erarbeiten und ausgewählte kurze Texte vorstellen |
| Erfahrungen von Glück und Leid kommunizieren und Ansätze von Deutungs- und Handlungsperspektiven kennen                                                                   | Glücks- und Leiderfahrungen                                                   | Das Leben in die Hand nehmen, Leid verarbeiten und überwinden<br><br>„Geteiltes Leid ist halbes Leid“<br><br>Grundbegriff „Zuhören“: Gesprächs- und Kommunikationsregeln                       | Samuel Koch Video<br><br>Sternsinger- Film zum aktuellen Hilfsprojekt<br><br>Austausch in Kleingruppen: Glücks- oder Leiderfahrung erzählen, Zuhören, Wiederholen, Ausblick.                                                                                   |
| sich mit der Vielfalt biblischer Gottesbilder auseinandersetzen und eigene Vorstellungen von Gott formulieren                                                             | biblische Gottesbilder                                                        | Recherchearbeit zu verschiedenen Bildern aus der Kunstgeschichte und entsprechende Bibelstellen kennenlernen.<br><br>Grundbegriffe: JHWH, Abba klären                                          | „Die Erschaffung des Menschen“. Michelangelo<br>„Jakobs Kampf“ Sieger Köder...<br>Arbeit in Kleingruppen und Reproduktion eines Bildes.<br><br>„Auf der Suche nach...“<br>Religionsbuch S. 45-54.                                                              |
| Gemeinsames und Unterscheidendes der monotheistischen Religionen benennen und als Kriterien in dialogischen Situationen berücksichtigen                                   | monotheistische Religionen;<br><br>Situation andersgläubiger Menschen bei uns | Wiederholung und Vertiefung: Heilige Schriften und Offenbarungsverständnis in den monotheistischen Religionen<br><br>Grundbegriff: Abrahamitische Religionen: Entwicklung und Gemeinsamkeiten. | Kahoot zum Thema „Offenbarung“<br><br>Garten der Religionen in BZ vorstellen<br><br>Präsentationen in Kleingruppen: „Dialog mit Profil“ Religionsbuch S. 227-242                                                                                               |
| Sich mit vielfältigen Sinn- und Wertangeboten der Gesellschaft und mit der Botschaft Jesu vom Reich Gottes in ihrer Bedeutung für ein gelingendes Leben auseinandersetzen | Sinn- und Wertangebote; Religiöse Bewegungen und Gruppierungen                | Hate-Speech und Rassismus benennen und Auswege finden<br><br>Aktuelle Themen<br><br>Grundbegriff „Reich Gottes“, „Gleichnisrede“ Jesu                                                          | „Die Zeit“ Unterrichtsmaterial (PDF-Datei) und Diskussion über die Inhalte<br><br>Austausch und Diskussion im Plenum<br><br>Gleichnis vom barmherzigen Vater kennenlernen und gemeinsam auslegen, Austausch in Kleingruppen                                    |

Im Fall von Schüler\*innen mit Gesetz 104 oder 170, werden die Anforderungen an die bestehenden PDP's angepasst.